उत्तर प्रदेश शासन

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT

वीणा 1

कक्षा तीन के लिए हिन्दी की कार्यपुस्तिका

नि:शुल्क वितरण हेतु
(2025–2026)

निपुण सूची - हिंदी (कक्षा-3)

खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H301	7-10 पंक्तियों की कविताओं को व्यक्तिगत और समूह में हाव-भाव एवं उतार-चढ़ाव के साथ सुनाना।
	H302	सवाल पूछने, अनुभव बताने, दूसरों को सुनने और जवाब देने के लिए बातचीत में हिस्सा लेना।
	H303.1	घर/स्कूल में उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करके अपने अनुभव और विचार स्पष्टता के साथ स्थानीय भाषा में 3-4 वाक्यों में रखना।
	H303.2	चित्र/घटना/वस्तु एवं उपलब्ध प्रिंट सामग्री के बारे में स्थानीय भाषा में 3-4 वाक्यों में बताना।
	H304.1	कविता/ कहानी से जुड़े 4-5 तथ्यात्मक एवं 2-3 उच्चस्तरीय चिंतन कौशलों के प्रश्नों के उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
	H304.2	10-12 वाक्यों की कहानी को सुनकर समझना और उसे स्थानीय भाषा में घटनाक्रम के अनुसार पुनः सुनाना।
	H304.3	चित्रों के माध्यम से किसी कहानी को स्थानीय भाषा में हाव-भाव के साथ 6-8 वाक्यों में सुनाना।
	H305	परिचित पुस्तकों/पाठ्यपुस्तकों के पाठों को पढ़कर जानकारी प्राप्त एवं साझा करना, जैसे- पाठ की मुख्य बातें बता पाना, चयनित हिस्सों का विवरण दे पाना, चरित्र विश्लेषण करना।
पठन	H306	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ को कम से कम 60 शब्द प्रति मिनट के प्रवाह से पढ़ना।
	H307	पाठ/आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ से संबंधित अभ्यासों में दिए गए निर्देशों को पढ़कर उनके अनुसार कार्य करना।
	H308	आयु उपयुक्त अज्ञातपाठ/ 8-12 वाक्यों के अनुच्छेद को पढ़कर 4 में से कम से कम 3 प्रश्नों (तथ्यात्मक एवं उच्चस्तरीय चिंतन कौशल) का उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
लेखन	H309	विभिन्न उद्देश्यों जैसे- किसी चित्र/कहानी/घटना पर अपने अनुभव/विचार साझा करने के लिए 1-2 वाक्यों में लघु संदेश लिखना।
	H310	अपने लेखन में संज्ञा शब्द, क्रिया शब्द और विराम चिह्नों का उपयोग करना।
	H311	व्याकरण की दृष्टि से सटीक वर्तनी के साथ वाक्य लिखना।
	H312	व्याकरण की दृष्टि से सही वाक्यों का प्रयोग करके स्वयं छोटे अनुच्छेद और छोटी कहानियाँ 3-4 वाक्यों में लिखना।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

कार्यपुस्तिका वीणा–1 (कक्षा–3)

नाम ______________________

कक्षा ______________________

अनुक्रमांक ______________________

विद्यालय ______________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

संरक्षण : डॉ. एम.के. शनमुगा सुंदरम, आई.ए.एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

संकल्पना : श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश
श्रीमती एकता सिंह, आई.ए.एस, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

निर्देशन : श्री गणेश कुमार, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र., लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस.एस.ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र., लखनऊ

समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी.एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा

विशेष सहयोग : श्री रमेश चंद्र और श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

समीक्षा : श्री नवल किशोर (प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्री अनिल कुमार (सहायक उप-शिक्षा निदेशक, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. निहारिका कुमार (शोध प्राध्यापक, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्रीमती दीपा मिश्रा (शोध प्राध्यापक, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.)

लेखन मंडल : डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), श्री योगीराज मिश्र (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), डॉ. मुदिता तिवारी (आर्य कन्या डिग्री कॉलेज, प्रयागराज), श्री शिव कुमार (प्रधानाध्यापक, प्राथमिक विद्यालय, तिरवाया, विकास खण्ड राया, मथुरा), श्री अशोक पाल (प्रधानाध्यापक, कन्या प्राथमिक विद्यालय, लोधीपुर, निवादा, विकास खण्ड मुस्करा, हमीरपुर), श्री दिनेश कुमार यादव (प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, कौशाम्बी), डॉ. अवनीश यादव (प्रधानाचार्य, राजकीय मॉडल इंटरकॉलेज, बरेली)

श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री विद्याधर मिश्र, सुश्री अनुप्रिया सिंह, श्री विशाल कश्यप, सुश्री सुप्रिया घोष - **लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन**

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : अरविन्द गोयल (रामा पब्लिकेशन्स), दिल्ली

आभार : कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : संशोधित संस्करण
शिक्षा सत्र : 2025-2026
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं ज्ञीम लेड एण्ड ज्ञीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. x 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ झॅस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिंट साइज : 15.9 सेमी. x 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. x 24.13 सेमी. है।

उत्पादन: पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.

© उत्तर प्रदेश शासन

शिक्षकों के लिए

इस कार्यपुस्तिका का निर्माण कक्षा-3 के बच्चों के लिए निर्धारित की गई निपुण दक्षताओं को ध्यान मे रखते हुए किया गया है। इस कार्यपुस्तिका से पाठ्यपुस्तक के पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य के साथ बच्चों में 'समझ के साथ पढ़ना' तथा 'प्रवाहपूर्ण पठन' संबंधी दक्षताओं के विकास पर कार्य किया जाएगा।

कार्यपुस्तिका में कार्य

- **भाग–1**
  - पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 7)
    - सप्ताह 1 से 4 → वर्णों/अक्षरों पर आधारित कार्य
    - सप्ताह 5 से 7
      - शब्द आधारित
      - सरल वाक्य पठन
      - संबंधित लेखन
  - समझ के साथ पढ़ना और संबंधित लेखन कार्य (सप्ताह 8 से 25)
    - दिवस 1 व 2 – पाठ्यपुस्तक आधारित 'विस्तारित गतिविधियों' पर कार्य
    - दिवस 3 – पाठ्यपुस्तक के थीम पर आधारित 'स्तरित पाठ' पर कार्य
    - दिवस 4 – दिवस 3 के स्तरित पाठ आधारित अभ्यास कार्य
    - दिवस 5 – साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्य
    - दिवस 6 – साप्ताहिक आकलन/स्वतंत्र कार्य
- **भाग–2**
  - पठन अभ्यास (सप्ताह 1 से 7)
  - प्रवाहपूर्ण पठन (सप्ताह 8 से 25)

प्रवाहपूर्ण पठन: शब्दों को सटीकता और प्रवाह के साथ पढ़ पाना प्रवाहपूर्ण पठन कहलाता है। डिकोडिंग के आधारभूत कौशल प्राप्त कर लेने के बाद बच्चे को प्रवाह के साथ पढ़ने के भरपूर मौके मिलने चाहिए। इसको ध्यान में रखकर कार्यपुस्तिका के दूसरे भाग 123 से 144 में बच्चों के स्तर के छोटे-छोटे पाठ बनाए गए हैं। इसके अभ्यास से यह पता लगेगा कि बच्चा प्रति मिनट कितने शब्द पढ़ पाता है।

प्रवाहपूर्ण पठन के अभ्यास का तरीका

1. मोबाइल में 1 मिनट का टाइमर लगाकर अपने पास मोबाइल, पेंसिल, रबड़ और कार्यपुस्तिका की एक प्रति रख लें।
2. बच्चे को अपनी प्रति से उस सप्ताह के पाठ में से किसी एक पाठ को इंगित करते हुए पढ़ने को कहें।
3. रिकॉर्ड करने के लिए बच्चे की कार्यपुस्तिका अपने पास रखें और अपनी कॉपी बच्चे को दें। बच्चे द्वारा पढ़े सही और गलत शब्द को गौर से सुनें।
4. गलत शब्द पढ़ने पर उसके नीचे लाइन खींच दें और यदि बच्चा दोबारा उस शब्द को सही पढ़ देता है तो उसे सही मानकर लाइन मिटा दें।
5. 1 मिनट समाप्त होते ही बच्चे द्वारा पढ़े गए अंतिम शब्द के बाद ']' का निशान लगा दें। इस निशान तक सही पढ़े गए शब्दों को गिनकर बॉक्स में लिखें।
6. फिर दूसरे बच्चे को बुलाएँ और यही प्रक्रिया उसके साथ दोहराएँ।

बच्चों के स्तर के किसी एक बॉक्स में निम्नलिखित मापदंड के अनुसार टिक (✓) का निशान लगाएँ।

स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4
एक भी शब्द सही नहीं पढ़ा गया या अधिकतम 5 शब्द ही पढ़े गए।	वर्ण/अक्षरों को जोड़-जोड़ कर शब्द पढ़े गए।	शब्द-दर-शब्द पढ़ा गया हो और वाक्यों पर ध्यान नहीं दिया गया।	वाक्यों को वाक्य की तरह पढ़ा गया।

यह प्रक्रिया शिक्षक, सप्ताह (सप्ताह 8-25) के दिवस 1 से 4 तक प्रतिदिन कक्षा के 25 प्रतिशत बच्चों के साथ करेंगे। इस प्रकार प्रत्येक सप्ताह हर बच्चे के पढ़ने की गति को मापा जा सकेगा।

विषय सूची

भाग–1: पुनरावृत्ति एवं समझ के साथ पढ़ना

जून

सप्ताह 5	पाठ्यपुस्तक के पाठ–1 पर आधारित कार्य	5–9

जुलाई

सप्ताह 6	पाठ्यपुस्तक के पाठ–2 पर आधारित कार्य	10–14
सप्ताह 7	पाठ्यपुस्तक के पाठ–3 पर आधारित कार्य	15–19
सप्ताह 8	पाठ्यपुस्तक के पाठ–4 पर आधारित कार्य	20–24

अगस्त

सप्ताह 9	पाठ्यपुस्तक के पाठ–5 पर आधारित कार्य	25–29
सप्ताह 10	पाठ्यपुस्तक के पाठ–6 पर आधारित कार्य	30–35
सप्ताह 11	पाठ्यपुस्तक के पाठ–7 पर आधारित कार्य	36–41

सितम्बर

सप्ताह 12	पाठ्यपुस्तक के पाठ–8 पर आधारित कार्य	42–47
सप्ताह 13	सावधिक पुनरावृत्ति–1	48–52

अक्टूबर

सप्ताह 14	पाठ्यपुस्तक के पाठ–9 पर आधारित कार्य	53–58
सप्ताह 15	पाठ्यपुस्तक के पाठ–10 पर आधारित कार्य	59–64

नवम्बर

सप्ताह 16	पाठ्यपुस्तक के पाठ–11 पर आधारित कार्य	65–70
सप्ताह 17	पाठ्यपुस्तक के पाठ–12 पर आधारित कार्य	71–76
सप्ताह 18	पाठ्यपुस्तक के पाठ 13 पर आधारित कार्य	77–82

दिसम्बर

सप्ताह 19	पाठ्यपुस्तक के पाठ–14 पर आधारित कार्य	83–88
सप्ताह 20	सावधिक पुनरावृत्ति–2	89–93

जनवरी

सप्ताह 21	पाठ्यपुस्तक के पाठ–15 पर आधारित कार्य	94–99
सप्ताह 22	पाठ्यपुस्तक के पाठ–16 पर आधारित कार्य	100–105

फरवरी

सप्ताह 23	पाठ्यपुस्तक के पाठ–16 पर आधारित कार्य	106–110
सप्ताह 24	पाठ्यपुस्तक के पाठ–17 पर आधारित कार्य	111–116
सप्ताह 25	पाठ्यपुस्तक के पाठ–18 पर आधारित कार्य	117–122

भाग–2: पठन अभ्यास एवं प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास

सप्ताह 5–7	पठन अभ्यास पर कार्य	123–128
सप्ताह 8–25	प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास पर कार्य	129–144

सीखो

पढ़ें –

तरु	शीश	प्राणी	भौंरा	पृथ्वी
सच्ची	किरण	डालियाँ	झुकाना	जलधारा

'सीखो' कविता के आधार पर किससे क्या सीखेंगे, मिलाएँ–

पृथ्वी	नित हँसना
लता	सच्ची सेवा करना
फूल	जीवन-पथ पर आगे बढ़ना
जलधारा	सबको गले लगाना

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

हर + दम → ------------
हवा + दार → ------------
फल + दार → ------------
जल + धारा → ------------
बल + वान → ------------
भर + पेट → ------------

तुकांत शब्द लिखें– (शिक्षक तुकांत शब्द की समझ पर बच्चों से चर्चा करें।)

गाना → ----------
मिलना → ----------
हवा → ----------
सेवा → ----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीखो

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सेवा   कोमल   हँसना   अंधेरा

शब्दों को सही करके लिखें–

लिडायों → ---------------------   नासहँ → ---------------------

काझुना → ---------------------   राधालज → ---------------------

ग्रिड से क्रिया वाले शब्द खोजकर लिखें–

(शिक्षक क्रिया की अवधारणा बच्चों को उदाहरण सहित समझाएँ)

दे	च	स	बै	गा
ख	ढ़	उ	ठ	ना
ना	ना	छ	ना	ब
म	च	ल	ना	ढ़
कू	द	ना	च	ना

देखना   ------------------

------------------   ------------------

------------------   ------------------

------------------   ------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

गाना → --

पेड़ → --

सूरज → --

सुनकर लिखें–

(शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीखो

दिए गए शब्द के वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

विधाता
- वि → विद्यालय
- धा → ----------
- ता → ----------

दिवाली
- दि → ----------
- वा → ----------
- ली → ----------

पानी किस-किस पात्र में रखा जा सकता है, उनके नाम लिखें–

---------------- ---------------- ---------------- ----------------

इसे भी पढ़ें–

आओ बच्चों मेरे पास,
ढूँढ़े गोल आस-पास।
सूरज चाचा गोल-गोल,
चंदा मामा गोल-गोल।
धरती माई गोल-गोल,
रोटी खाई गोल-गोल।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीखो

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

ढूँढे हवा सूरज जीवन

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

चढ़, पढ़, गढ़ + ना → ------------ / ------------ / ------------

जाग, भाग, नाच + ना → ------------ / ------------ / ------------

आप किससे क्या सीखते हैं, लिखें–

किससे	क्या सीखते हैं
दोस्त/सहेली	------------
तितली	------------
माता/पिता	------------

रेखांकित शब्द का विलोम लिखकर वाक्य लिखें–

सीखो शीश <u>झुकाना</u> → ------------ ------------

ऊँचे ही पर <u>चढ़ना</u> → ------------ ------------

फूलों से नित <u>हँसना</u> → ------------ ------------

<u>सच्ची</u> सेवा करना → ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीखो

इसे भी पढ़ें –

रजिया गाँव का चित्र बना रही थी। उसने नदी, पहाड़, खेत, फूल और हाथी का चित्र बनाया। रजिया ने बने हुए चित्र को रंगों से सजाया।

आपको किन चीजों का चित्र बनाना अच्छा लगता है? लिखें–

तुकांत शब्द लिखें–

हाथी	→	----------	चित्र	→	----------
गाँव	→	----------	फूल	→	----------

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में दर्ज करें।)

	20

मरियम खेल रही थी। अचानक उसके पैर में ठोकर लगी। वह गिर गई। माँ ने उसका हाथ पकड़कर उठा लिया।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चींटी

पढ़ें–

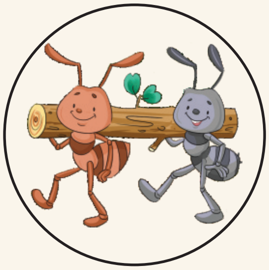
नन्हे	वर्षा	जहाँ	कड़ी	चींटी
पर्वत	सचमुच	बढ़ाकर	घबराती	दिखलाती

पाठ्यपुस्तक के पाठ 'चींटी' से क्रिया शब्द खोजकर लिखें–

-------------------------------- --------------------------------

-------------------------------- --------------------------------

-------------------------------- --------------------------------



पाठ्यपुस्तक के पाठ में आए शब्दों को ग्रिड से खोजकर लिखें–

मे	ह	न	त	र
छो	चीं	स	न	क
टा	टी	जा	व	ला
च	ल	ती	र्षा	का
ल	चु	न	क	र

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

कलाकार → --

घबराना → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

निर्देश: शिक्षक इस कार्यपत्रक पर कार्य करने से पहले यह सुनिश्चित करें कि पाठ्यपुस्तक के पाठ पर पहले कालांश की प्रक्रिया पूरी हो चुकी है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चींटी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

श्रम प्रभु इरादा मेहनत

विलोम शब्द लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण के माध्यम से विलोम शब्द की अवधारणा पर चर्चा करें।)

छोटा → बड़ा

मेहनती → ------------

चढ़ना → ------------

धूप → ------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर कविता की पंक्तियाँ पूरी करें–

कड़ी धूप हो या हो वर्षा

छोटा तन, पर बड़े इरादे

सचमुच कैसी कलाकार है

नन्हे–नन्हे पैर बढ़ाकर

निम्नलिखित की उपयोगिता पर चर्चा करते हुए एक–एक वाक्य लिखें–

नदी → --

पेड़ → --

आपको अपनी कौन–सी आदत अच्छी लगती है और क्यों? लिखें–

आदत	क्यों?
1. ------------------------	------------------------------------
2. ------------------------	------------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चींटी

अगर आपको 'चींटी' से प्रश्न पूछने का मौका मिले तो आप क्या-क्या पूछेंगे? प्रश्न बनाकर लिखें–

1. --

2. --

3. --

ऐसे शब्दों को सोचकर लिखें, जिसके अंत में 'कार' लगा हो, जैसे– कलाकार

---------------- ---------------- ---------------- ----------------

इसे भी पढ़ें–

काली चींटी, भूरी चींटी,
प्यारी-प्यारी नन्ही चींटी।

धीरे-धीरे चलती चींटी,
नहीं कभी है थकती चींटी।

लड्डू बर्फी खाती चींटी,
दीवारों पर चढ़ जाती चींटी।

चींटी लड्डू और बर्फी के अलावा क्या-क्या खाती है? सोचकर लिखें–

---------------- ---------------- ---------------- ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चींटी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

प्यारी   थकना   चढ़ना   धीरे–धीरे

दिए गए शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से शब्द बनाकर लिखें–

चढ़ती → तीन → ---------- → ---------- → ---------- → ---------- → ---------- → ----------

संबंधित शब्दों की प्रचलित जोड़ी बनाएँ–

आती – जाती	उठती – ----------	खाती – ----------
---------- – धोना	आना – ----------	उल्टा – ----------

अगर आप चींटी होते तो क्या–क्या करते? लिखें–

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

दीवार → --

पर्वत → --

सजाना → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 6
दिवस 5

चींटी

पाठ–2

इसे भी पढ़ें–

गिलहरी पहाड़ पर चढ़ रही थी। रास्ते में चींटियों की कतार मिली। गिलहरी ने पूछा– कहाँ जा रही हो? चीटियाँ खुशी से हाथ हिलाते हुए बोलीं– मेला देखने।

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

1. गिलहरी -------------------- पर चढ़ रही थी। (बादल/पहाड़)
2. रास्ते में -------------------- की कतार मिली। (चींटियों/गिलहरी)
3. चींटियाँ -------------------- से हाथ हिलाते हुए बोलीं। (खुशी/गुस्से)

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

सूरज → --

पानी → --

सप्ताह 6
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में दर्ज करें।) [| 20]

उदय गोंडा में रहता है। उसके घर में सफेद रंग की कार है। उसे कार में घूमना अच्छा लगता है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कितने पैर ?

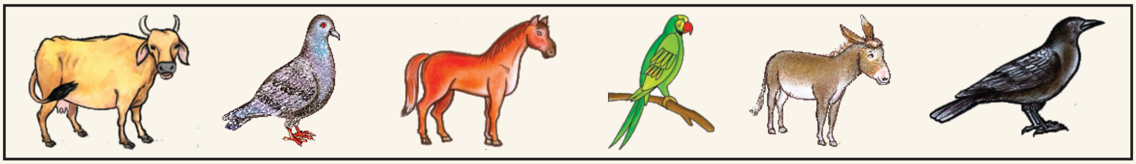
पढ़ें –

कंगारू	द्विपाद	मनुष्य	सुप्रभात	घड़ियाल
अतिरिक्त	ऑस्ट्रेलिया	अध्यापिका	पुस्तकालय	ऊदबिलाव

पाठ्यपुस्तक के पाठ में आए जानवरों के नाम ग्रिड से खोजकर लिखें–

गा	य	जि	का	घ
जे	ब	रा	ची	ड़ि
भैं	में	फ	ता	या
स	ढ	शे	र	ल
ब	क	री	ग	धा

पक्षी और जानवरों के चित्र पहचानकर उनके नाम लिखें–



पक्षी

जानवर

नीचे दिए गए विशेषता बताने वाले शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

छोटा →

ऊँचा →

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कितने पैर ?

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

अद्‌भुत सुप्रभात बुद्धिमान अतिरिक्त

सोचकर लिखें–

मेरा पसंदीदा

- पशु → मेरा पसंदीदा पशु -------------------- है।
- रंग → --
- पक्षी → --
- शहर → --

समझकर लिखें– (शिक्षक उदाहरण देते हुए एकवचन/बहुवचन पर चर्चा करें।)

केंचुआ	→	------------	बकरी	→	------------
गाय	→	------------	बिल्ली	→	------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

1. दो पैर वाले जीवों को ------------------ कहते हैं। (पंचपाद/द्विपाद)
2. मुझे चींटों को देखने में बड़ा ------------------ आता है। (आनंद/गुस्सा)
3. मकड़ी के तो ------------------ पैर दिखाई देते हैं। (बीस/आठ)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कितने पैर ?

शब्दों के आखिरी वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

शेर → रजाई → .... → .... → .... → .... → .... → ....

जमीन पर रहने वाले और पानी में रहने वाले जीव-जन्तुओं के नाम लिखें–

जमीन पर रहने वाले	पानी में रहने वाले
....	....
....	....
....	....
....	....

इसे भी पढ़ें–

चूहा बाजार जा रहा था। उसे बंदर दिखाई दिया। बंदर के हाथ में एक झोला था। झोले के अंदर चुकंदर था। दोनों खाते-खाते बाजार गए।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कितने पैर ?

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

रुचि अंदर आनंद शाबाश

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

1. बंदर के हाथ में एक ---------------------- था। (गेंद/झोला)

2. चूहा ---------------------- जा रहा था। (बाजार/गाँव)

3. दोनों खाते–खाते ---------------------- गए। (मेला/बाजार)

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

दुकान	दार	→	--------------	समझ	दार	→ --------------
चिड़िया	घर	→	--------------	अधिक	तर	→ --------------

पिछले दिवस के पाठ के आधर पर दो प्रश्न बनाकर लिखें–

1) --

2) --

सही जगह ' ँ ' अनुनासिक लगाकर शब्द पूरा करें–

पूछ	→ -----------		वहा	→ -----------
भवरा	→ -----------		चींटिया	→ -----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 7
दिवस 5

कितने पैर ?

पाठ–3

इसे भी पढ़ें–

राधा बाजार जा रही है। उसे पिताजी ने एक सूची दी। राधा ने वह सूची पढ़ी। उसे हल्दी, जीरा और सूखी मिर्च लेनी है। राधा को चीनी भी लेनी है।

सोचकर लिखें– आप बाजार से क्या-क्या चीजें खरीदकर लाना चाहेंगे?

-------------------------------------- --------------------------------------

-------------------------------------- --------------------------------------

-------------------------------------- --------------------------------------

ग्रिड से पक्षियों के नाम खोजकर लिखें –

तो	ता	सा	बा
ब	टे	र	ज
मै	ना	स	ची
ना	को	य	ल

------------------------ ------------------------

------------------------ ------------------------

------------------------ ------------------------

सप्ताह 7
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें– (बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में दर्ज करें।) [ ] 20

गौरव बहुत समय बाद गाँव आया। गाँव में अब पक्की सड़कें बन गई थीं। घरों में बिजली पहुँच चुकी थी।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

पढ़ें -

नदी	ऊँची	हौज	नन्हे	बच्चे
तुझको	आँगन	चिड़िया	लटकाती	निगरानी

पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें-

पानी डाली महल फसल

1) तिनके लाकर ---------------------- बनाती।
2) ऊँची ---------------------- पर लटकाती।
3) खेतों से फिर ---------------------- लाती।
4) नदियों से भर ---------------------- लाती।

सोचकर पहेली का उत्तर लिखें-

चीं-चीं करके
शोर मचाती,
सुबह होते ही
सबको उठाती।

अगर बया और आपको अपना-अपना घर बनाना हो तो दोनों क्या-क्या लेकर आएंगे?

बया	आप
-------------------------------------	-------------------------------------
-------------------------------------	-------------------------------------
-------------------------------------	-------------------------------------

सुनकर लिखें- (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

दूर ऊँची सेयेगी निगरानी

पाठ के आधार पर लिखें–

बया दूर न जाने पाये, क्या-क्या करेंगे हम उपाय?

1) ------------------------------------

2) ------------------------------------

3) ------------------------------------

दिए गए विशेषता वाले शब्दों के आधार पर संज्ञा शब्द लिखें–

ऊँची → इमारत काला → ----------------

छोटा → ---------------- नरम → ----------------

ठंडा → ---------------- मीठा → ----------------

आपको कब-कब रोना आता है? किन्हीं तीन परिस्थितियों के बारे में लिखें–

क) ------------------------------------

ख) ------------------------------------

ग) ------------------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

इसे भी पढ़ें –

चिड़िया रानी, चिड़िया रानी,
कितनी भोली, कितनी सयानी।
जब भी मेरी छत पर आती,
सारे दाने चट कर जाती।
मेरे साथ मेरे ही घर में,
क्यों नहीं तुम भी रह जाती?

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. चिड़िया कहाँ आती है? --
2. चिड़िया क्या चट कर जाती है? ------------------------------------
3. आप चिड़िया को दाने में क्या-क्या देंगे? ---------------------------
4. इस कविता को आप क्या नाम देंगे? ---------------------------------

कौन क्या खाता है?

जानवर का नाम		खाने वाली चीजों के नाम
गाय	→	गाय घास खाती है।
हाथी	→	
खरगोश	→	
शेर	→	

निर्देश: शिक्षक दिवस 3 में दिए गए 'इसे भी पढ़ें' पर कार्य करने की रणनीति को शिक्षक संदर्शिका से देखें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बया हमारी चिड़िया रानी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

ठंडा नन्हा लटकाना निकलना

कौन कहाँ रहता है?

चिड़िया →	घोंसला	चूहा →	------------------
मछली →	------------------	चींटी →	------------------
घोड़ा →	------------------	बंदर →	------------------
शेर →	------------------	मुर्गी →	------------------

पिछले दिन की कविता के आधार पर बताएँ कि यदि आप चिड़िया की जगह होते तो क्या-क्या करते?

दिए गए शब्दों का बहुवचन लिखें–

एकवचन	बहुवचन	एकवचन	बहुवचन
दाना	दाने	तितली	------------------
चिड़िया	------------------	पंखा	------------------
रानी	------------------	मछली	------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 8
दिवस 5

बया हमारी चिड़िया रानी

पाठ–4

इसे भी पढ़ें –

गाँव में एक छोटा तालाब था। उसमें एक बगुला रहता था। चिंटू रोज बगुले को खाना खिलाता था। बगुला चिंटू के लिए मछली लाता था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. तालाब में कौन रहता था? --

2. चिंटू बगुले को रोज क्या खिलाता था? ----------------------------

3. आप किन पक्षियों को दाना खिलाते हैं? ---------------------------

कक्षा में दिख रही वस्तुओं के नाम लिखें–

------------------------ ------------------------ ------------------------

सप्ताह 8
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 25

(बच्चों द्वारा सही पढ़े गए शब्दों की संख्या को कोष्ठक में दर्ज करें।)

रात का समय था। बिजली जा चुकी थी। चारों तरफ बहुत अंधेरा था। मुझे कुछ भी दिखाई नहीं दिया। मैं धड़ाम से नीचे गिर गया।

1. चारों तरफ क्या था? | 1
2. क्या जा चुकी थी? | 1
3. आपको क्या लगता है, बिजली क्यों गई होगी? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आम का पेड़

पढ़ें –

प्रिया	गुठली	मिट्टी	शाखाएँ	कोपलों
क्योंकि	गरमियों	प्रतिदिन	देखभाल	पकड़कर

वर्ग पहेली से फलों के नाम खोजकर लिखें। खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाएँ–

क	ख	अ	ना	र
त	र	बू	ज	अ
से	बू	इ	आ	म
ब	ज	म	ज	रू
के	ला	ली	ची	द

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

------------ → --

------------ → --

नीचे दिए गए वाक्यों को पढ़ें और संज्ञा शब्द खोजकर लिखें– (शिक्षक संज्ञा की अवधारणा पर बच्चों से चर्चा करें)

सौरभ, नदीम और शहनाज ने बगीचे में थोड़ी मिट्टी खोदी। उन्होंने वहाँ आम का पौधा लगाया। आम का पौधा नहीं निकला। सौरभ, प्रिया का हाथ पकड़कर उसे वहाँ ले आया।

संज्ञा

-----सौरभ----- ------------------ ------------------

------------------ ------------------ ------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आम का पेड़

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

उदास प्रसन्न तुरन्त अवश्य

समानार्थी शब्द लिखें– (शिक्षक समानार्थी शब्द की अवधारणा पर बच्चों से चर्चा करें।)

पानी → ----------

नन्हा → ----------

पिता → ----------

प्रतिदिन → ----------

सोचकर लिखें– आम से क्या-क्या बनता है?

पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

1. ---------------------- के दिन थे। (बरसात / गरमियों)
2. वहाँ ---------------------- की एक गुठली डाल दी। (जामुन / आम)
3. यह सुनकर प्रिया थोड़ी ---------------------- हो गई। (उदास / खुश)
4. पौधे को बड़ा होने में ---------------------- समय लगेगा। (कम / बहुत)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आम का पेड़

इसे भी पढ़ें –

फातिमा और रोहित मलीहाबाद में रहते थे। एक दिन वे साइकिल से स्कूल जा रहे थे। स्कूल के रास्ते में आम का एक बाग था। फातिमा ने सोचा– क्यों न बाग से आम तोड़कर खाएँ।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. रास्ते में किसका बाग था? --
2. फातिमा और रोहित कहाँ जा रहे थे? ------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? -------------------------
4. स्कूल जाने के रास्ते में आपको क्या-क्या दिखता है?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आम का पेड़

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

ठंड   मीठे   सोचा   महीना

आम पना बनाने में उपयोग में लाई जाने वाली सामग्री लिखें–

जैसे फातिमा और रोहित साइकिल से स्कूल जाते हैं, नीचे दी गई जगहों पर आप कैसे जाएंगे–

अपने घर से स्कूल → --

अपने घर से नानी के घर → --

अपने घर से बाजार → --

अपने घर से शहर → --

दिए गए शब्दों से 2–3 वाक्य की कहानी बनाएँ–

पेड़   लड़की   नदी   हरियाली   बाग

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9
दिवस 5

आम का पेड़

पाठ–5

इसे भी पढ़ें –

जनवरी का महीना था। बगीचे में घना कोहरा था। बच्चे खेलने नहीं जा पाए। सबको ठंड लग रही थी। सबने पहले अलाव जलाई। उसमें आलू भूने और खाए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. घना कोहरा कहाँ था? --

2. सबने क्या जलाया? --

3. आपको कौन–सा मौसम अच्छा लगता है और क्यों?

सप्ताह 9
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 25

बरसात का मौसम था। सिमरन, नीरा के घर आई। नीरा खेत से भुट्टे लाई। उसने सिमरन को भुट्टे सेंककर खिलाए। सिमरन को भुट्टे अच्छे लगे।

1. सिमरन किसके घर आई? 1
2. नीरा खेत से क्या लाई? 1
3. अगर भुट्टे जल जाते तो क्या होता? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

पढ़ें –

हंस	मूँगे	सर्दी	प्रसिद्ध	आनंद
समुद्र	चट्टान	आश्चर्य	मनोरंजन	ऑक्टोपस

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्यों पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ।

1. तारक समुद्र में जा गिरा। ☐
2. डॉलफिन मछली हाथी से कई गुना बड़ी होती है। ☐
3. तारक को समुद्र की सैर एक मछली ने कराई। ☐

दिए गए वाक्य में 'क्या' और 'क्यों' का उपयोग करके प्रश्नवाचक क्या बनाएँ–

तारक चकित रह गया।

क्या → --

क्यों → --

ग्रिड से पानी में रहने वाले और आकाश में उड़ने वाले जीव-जंतुओं के नाम खोजकर लिखें–

म	के	तो	ता
छ	क	छु	आ
ली	ड़ा	बा	ज
कौ	आ	ची	ल

पानी में रहने वाले	आकाश में उड़ने वाले
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

संसार   अद्भुत   अचरज   अचानक

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर, घटनाक्रम के अनुसार क्रम संख्या लिखें–

तारक ने कहा– मैं दूर देश से सैर करने आया हूँ। ☐

तारक समुद्र में जा गिरा। ☐

हंस, कछुआ को नई–नई बातें सुनाया करता था। ☐

समुद्र देखकर मेरा जी करता है कि मैं यहीं रह जाऊँ। ☐

किन्हीं 3 शहरों के नाम लिखें, जहाँ आप रहना चाहते हैं–

-------------------- -------------------- --------------------

सोचकर लिखें–

हाथी से कई गुना बड़ी → ह्वेल मछली

चूहे से कई गुना बड़ा → ------------------------------

कुत्ते से कई गुना बड़ा → ------------------------------

समूह में जो शब्द अलग है, उस पर गोला लगाएँ और वाक्य बनाकर लिखें–

हंस चिड़िया कछुआ ------------------------------

तालाब समुद्र आकाश ------------------------------

मछली घोड़ा कछुआ ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

इसे भी पढ़ें–

सैमुअल अपने दोस्तों के साथ प्रयागराज घूमने गया। प्रयागराज में गंगा, यमुना व सरस्वती नदियों का संगम है। उन्होंने संगम में स्नान किया। वहाँ पर बहुत सारे जलीय पक्षी थे। बच्चे पक्षियों को आटे की गोलियाँ खिला रहे थे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इसके बाद सभी तारामंडल देखने गये। वहाँ उन्होंने तारामंडल पर आधारित वीडियो देखा। फिर सबने अपने अनुभव बताए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. सभी कहाँ घूमने गए थे? --
2. सभी प्रयागराज में कहाँ-कहाँ घूमे थे? ---------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. जलीय पक्षियों की सुरक्षा के लिए कोई संदेश लिखें।

पाठ के आधार पर वाक्यों को पढ़कर सही या गलत का निशान लगाएँ-

1. सबसे पहले उन्होंने संगम देखा। ☐
2. संगम पर बहुत सारे जलीय पशु थे। ☐
3. सैमुअल अपने दोस्तों के साथ लखनऊ घूमने गया। ☐
4. सभी ने तारामंडल का वीडियो देखा। ☐

जब आप घूमने जाते हैं, तब क्या-क्या करते हैं? सोचकर लिखें-

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सैर दोस्त अनुभव तारामंडल

सोचकर लिखें–

मेरी पसंदीदा घूमने की जगह

- जगह का नाम ------------------------------
- जाने का साधन ------------------------------
- किसके साथ जाएँगे? ------------------------------
- क्या खरीदेंगे? ------------------------------
- क्या देखेंगे? ------------------------------
- क्या-क्या करेंगे? ------------------------------

समूह से जो अलग हैं, उस पर गोला लगाएँ और उससे वाक्य बनाकर लिखें–

नदी, पहाड़, समुद्र, तालाब → ------------------------------

रोटी, पूड़ी, केला, पराठा → ------------------------------

चित्र के बारे में 3-4 वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 10
दिवस 5

घुमक्कड़ तारक

पाठ–6

इसे भी पढ़ें –

तारक कछुआ और तारा मछली नदी में रहते थे। दोनों नाव लेकर नदी में घूमने गए। कुछ देर में वे रास्ता भटक गए। फिर केकड़े ने उनकी मदद की। केकड़े ने दोनों को समुद्र की सैर कराई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. तारक और तारा कहाँ रहते थे? ------------------------------------

2. दोनों नाव लेकर कहाँ घूमने गए? ------------------------------------

3. तारक और तारा समुद्र में घूमने क्यों गए होंगे?

सप्ताह 10
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। [| 32]

सिराज छत पर लेटा था। रात में तारे चमक रहे थे। तारों की दुनिया सिराज को पसंद थी। तारों को देखते-देखते वह सो गया। सपने में वह तारों की सैर पर गया।

1. सिराज सपने में कहाँ की सैर पर जाता है? [| 1]
2. सिराज को क्या पसंद था? [| 1]
3. आप अपने सपनों में क्या-क्या देखते हैं? [| 1]

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मित्र को पत्र

पढ़ें –

पिट्ठू	स्वस्थ	सत्रिया	वैष्णव	श्रद्धालु
ब्रह्मपुत्र	नीलांचल	गुवाहाटी	पूर्वोत्तर	कामाख्या

दिए गए वाक्य को पढ़ें। 'कब', 'कहाँ' और 'कौन' का उपयोग करके प्रश्न बनाएँ–

काजल गर्मी की छुट्टियों में अपनी नानी के घर गई।

कब– --

कहाँ– --

कौन– --

घर के अंदर और बाहर खेले जाने वाले खेल को छाँटकर लिखिए–

शतरंज, क्रिकेट, कैरम, खो–खो, लूडो, कबड्डी, फुटबॉल, चिड़िया–उड़

घर के अंदर		घर के बाहर	
----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------

आपको अपने मोहल्ला/गाँव/शहर में क्या अच्छा लगता है? उसके बारे में लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मित्र को पत्र

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

द्वीप आश्चर्य महानगर विश्वप्रसिद्ध

विलोम शब्द लिखें–

मित्र → शत्रु

आशा → ----------------

दिन → ----------------

जल्दी → ----------------

जाना → ----------------

पिछला → ----------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ में आए विशेषता बताने वाले शब्द खोजकर लिखें और किन्हीं दो से वाक्य बनाएँ–

स्वस्थ ---------------- ---------------- ----------------

---------------- → --

---------------- → --

सोचकर लिखें– आप अपने मित्रों के साथ कौन-कौन से खेल खेलते हो?

---------------------- ---------------------- ----------------------

---------------------- ---------------------- ----------------------

अपनी कक्षा के बच्चों को स्वस्थ रहने के लिए कोई संदेश (नारा) लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मित्र को पत्र

इसे भी पढ़ें –

प्रिय मित्र सजल,

नमस्कार!

आशा है कि आप और आपका परिवार सकुशल होंगे। हम सभी आपको बहुत याद करते हैं। लोहड़ी का त्योहार आने वाला है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आप इस साल हमारे घर परिवार सहित आएँ। सब मिलकर लोहड़ी मनाएँगे।

आपकी मित्र
गजल

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. पत्र किसने लिखा है? --

2. कौन-सा त्योहार आने वाला है? ----------------------------------

3. गजल सजल को कहाँ बुला रही है? ----------------------------

4. सभी मिलकर लोहड़ी कैसे मनाएंगे?

आपके घर में त्योहार कैसे मनाए जाते हैं? सोचकर लिखें-

मित्र को पत्र

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

याद   आशा   त्योहार   सकुशल

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर, वाक्य पूरा करें–

लोहड़ी का ---------------------- आने वाला है। (त्योहार / मेला)

आप और आपका ---------------------- सकुशल होंगे। (दिन / परिवार)

सब मिलकर ---------------------- मनाएँगे। (दीवाली / लोहड़ी)

ग्रिड से त्योहारों के नाम खोजकर लिखें। खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाएँ–

लो	ह	ड़ी	हो	छ
दी	पा	व	ली	ठ
ई	बै	सा	खी	ई
स्ट	ब	क	री	द
र	क्रि	स	म	स

------------------------ ------------------------

------------------------ ------------------------

------------------------ ------------------------

------------------------ ------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 5

मित्र को पत्र

पाठ–7

इसे भी पढ़ें –

प्रिय बहन राशि,
मैं मौसी के घर सकुशल पहुँच गया। मौसी के गाँव में जादूगर आया था। उसने जादू से मुर्गे को गायब कर दिया। जादूगर ने मुझे अपने पास बुलाया। मैं तो डर ही गया। बाकी बातें मैं आपको मिलने पर बताऊँगा।

आपका भाई, अभय

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. अभय कहाँ सकुशल पहुँच गया? --

2. जादूगर ने और क्या-क्या खेल दिखाया होगा?

सप्ताह 11
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 35

आज रेहाना की खाला घर आईं। खाला उसकी पसंद के ढेर सारे फल लाईं। अमरूद, अनार, सेब और संतरा सभी फल रेहाना को पसंद हैं। रेहाना फलों को देखते ही खाने लगी। फल मीठे थे।

1. रेहाना के घर कौन आईं? | 1
2. खाला, रेहाना के लिए क्या लाईं? | 1
3. रेहाना तुरंत फल क्यों खाने लगी? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चतुर गीदड़

पढ़ें–

पूँछ	मित्र	मूर्ख	साँस	दृश्य
प्रवेश	प्रयत्न	प्यासा	निश्चिंत	मगरमच्छ

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

भूख के मारे मेरे .... निकल रहे हैं। (प्राण/जान)

तुम उस चतुर गीदड़ की .... में आ ही गए। (बात/चाल)

मेरा प्यारा मित्र मगरमच्छ .... सिधार गया। (नर्क/स्वर्ग)

मगरमच्छ के अलावा तालाब के किनारे या आस-पास कौन-कौन से जानवर रहते हैं?

....

....

वाक्य में आए क्रिया शब्दों को खोजकर लिखें–

तालाब किनारे घड़ियाल रेंगते हुए आया। वहाँ वह बंदर के साथ खेलने लगा। खेल के बाद दोनों ने आम तोड़े। इसके बाद आम खाकर दोनों ने पानी पिया। पानी पीकर दोनों घूमने लगे।

....

....

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

....

....

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

चतुर गीदड़

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

चतुर अकेला उदास उपकार

पाठ्यपुस्तक के पाठ की कहानी के आधार पर लिखें, किसने कहा–

भूख से मेरे प्राण निकल रहे हैं। ----------------------------------

मैं तुम्हारी क्या सहायता कर सकता हूँ। ----------------------------------

अब दुनिया में मेरा कोई नहीं रहा। ----------------------------------

हाँ, गीदड़ को पकड़ना बहुत कठिन है। ----------------------------------

ग्रिड से इन जानवरों के नाम खोजकर लिखें–

सि	या	र	शे
क	छु	आ	र
री	छ	गा	य
ची	क	हा	थी
ता	ग	धा	प

मैं बहुत धीरे–धीरे चलता हूँ। ---------------------

मैं सूँड से पानी पीता हूँ। ---------------------

मैं दूध देती हूँ। ---------------------

मैं सबसे तेज दौड़ता हूँ। ---------------------

मैं जंगल का राजा हूँ। ---------------------

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

कछुआ, तालाब, बकरी, शेर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चतुर गीदड़

इसे भी पढ़ें –

बन्दर (गुस्से में)– अरे ! तुम तो सोते–सोते चलते हो।

कछुआ– भाई नाराज क्यों हो, भूख लगी है क्या ?

बन्दर– हाँ ! जब मुझे भूख लगती है तो मैं नाराज हो जाता हूँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कछुआ– लो भाई सिंघाड़े खाओ।

बन्दर (खुशी से)– कछुआ भाई ! तुम मेरे सच्चे मित्र हो।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. कौन सोते–सोते चल रहा था? --

2. बंदर नाराज क्यों होता था? --

3. कछुआ ने बंदर को क्या दिया? --

4. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे?

DD/ MM/ YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चतुर गीदड़

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

भूख   कवच   नाराज   सच्चा मित्र

जिस तरह से मगरमच्छ और कछुआ मित्र थे, उसी प्रकार अगर आपको अपना मित्र बनाना हो तो आप किन–किन जानवरों को मित्र बनाएँगे और क्यों?

जानवर का नाम	क्यों बनाएँगे?
------------------------	--
------------------------	--
------------------------	--

दिए गए शब्दों से पहले कोई विशेषता वाला शब्द जोड़ें–

भूखा – बंदर	--------- – मित्र	-------- – मगरमच्छ
---------- – पत्ते	--------- – कछुआ	-------- – तालाब

कौन कैसे बोलता है, मिलाएँ और वाक्य बनाकर लिखें–

• कुहू–कुहू --- कोयल कुहू–कुहू करती है।

• म्याऊँ–म्याऊँ --

• काँव–काँव --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 12
दिवस 5

चतुर गीदड़

पाठ–8

इसे भी पढ़ें–

तालाब में एक कछुआ और मछलियाँ रहती थीं। एक दिन एक चतुर मगरमच्छ आया। सभी मछलियाँ उससे डरने लगीं। कछुए को एक उपाय सूझा। जब भी मगरमच्छ मुँह खोलता, कछुआ उसके मुँह में फँस जाता। कछुए के कवच से मगरमच्छ के दाँत टूटने लगे। मगरमच्छ को तालाब छोड़कर जाना पड़ा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. कछुआ कहाँ रहता था? --
2. तालाब छोड़कर किसे जाना पड़ा? --
3. मछलियाँ मगरमच्छ से क्यों डरने लगी होंगी?

सप्ताह 12
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– | 40

गर्मी का महीना था। हवाएँ चल रही थीं। अचानक मौसम बदला। चारों तरफ घनघोर काली घटाएँ छाईं। सूरज बादलों में छिप गया। तेज बौछार के साथ बरसात होने लगी। मौसम सुहावना हो गया। सभी लोगों को गर्मी से राहत मिली।

1. चारों तरफ क्या छाई हुई थी? | 1
2. सूरज किसके पीछे छिप गया था? | 1
3. गर्मी से राहत पाने के लिए आप क्या-क्या करते हैं? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

काकू मिट्टी के बरतन बना रहा था। वह चाक घुमाते हुए कुल्हड़ बना रहा था। दूर से उसे मंतशा आती दिखी। काकू खुश हुआ। मंतशा ने काकू से सौ कुल्हड़ खरीदे।

1. मिट्टी के बरतन कौन बना रहा था? ---------------------------------
2. मंतशा ने कितने कुल्हड़ खरीदे? ---------------------------------
3. मंतशा ने सौ कुल्हड़ क्यों खरीदे होंगे?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें-

धा	गा	छ	रा	ख
ल	क	ड़ी	चा	म
ड़	आ	फे	क	ट
की	ग	र	म	का
घू	म	ना	पा	नी

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

ईमान + दार → -------------

चमक + दार → -------------

जमीं + दार → -------------

जिम्मे + दार → -------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पुनरावृत्ति अभ्यास–2

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

रीना को आम खाना बहुत पसंद था। एक बार वह आम के बाग में गई। वहाँ चारों तरफ आम ही आम थे। वह बहुत खुश थी। वह आम खाना चाहती थी, पर सारे आम कच्चे थे।

1. रीना को क्या खाना पसंद था? --------------------------------
2. रीना आम क्यों नही खा सकी? --------------------------------
3. कच्चे आम से क्या-क्या बना सकते हैं?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ना	रि	य	ल	त
जा	मु	न	प	र
चे	री	खु	पी	बू
से	ब	बा	ता	ज
आ	म	नी	ली	ची

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

चीकू नाम की एक बकरी बहुत ही चालाक थी। वह दूसरों के घर का अनाज खा लेती थी। एक दिन वह गुरप्रीत के घर में चुपके से घुसी। तभी उसका कुत्ता भौंकने लगा। फिर भी चीकू मजे से अनाज खा रही थी।

1. चीकू किसका नाम था? --
2. चीकू किसके घर गई थी? ---
3. चीकू कुत्ते के भौंकने से क्यों नहीं डरी?

ग्रिड से अनाज और जानवर के नाम खोजकर लिखें–

अ	र	ह	र	दा
ब	घो	ड़ा	म	ल
क	चा	गे	सू	भे
री	व	हूँ	र	ड़
बै	ल	हि	र	ण

अनाज	जानवर
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------

मिलान करते हुए वाक्य पूरा करके लिखें–

साइकिल	बहुत बड़ा है।	------------------------------
हाथी	सड़क पर चलती है।	------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

बात पुरानी थी, चिड़िया की नानी थी।
नानी ने चावल के चार दाने, हांडी में डाले थे।
चीनी में मिलाए थे, दूध में पकाए थे।
खीर बनाई थी, चिड़िया ने खायी थी।
नानी मुस्कुराई थी।

1. चावल के कितने दाने थे? --
2. चिड़िया ने क्या खाया? ---
3. अगर नानी ने खीर में चीनी नहीं मिलाई होती, तो क्या होता?

ग्रिड से रिश्तेदार और पक्षी के नाम खोजकर लिखें–

क	मा	भा	ई	द
बू	मा	चा	मौ	को
त	चा	ची	सी	य
र	बु	ल	बु	ल
ना	नी	कौ	आ	जी

रिश्तेदार	पक्षी
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------
------------------	------------------

‘ ा ’ मात्रा लगाकर नए शब्द लिखें–

सवार → -------------
बीमार → -------------
थाल → -------------
साथ → -------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

मुनिया के घर एक गाय थी। वह उसे प्यार से भूरी बुलाती थी। एक दिन मुनिया बाजार गई। वहाँ से उसने मोतियों की माला खरीदी। फिर भूरी को पहनाई। माला पहनकर भूरी मुनिया को चाटने लगी।

1. मुनिया की गाय का क्या नाम था? ------------------------------------
2. मुनिया ने भूरी के लिए क्या खरीदा? ------------------------------------
3. आपको लोग प्यार से क्या-क्या बुलाते हैं?

ग्रिड से क्रिया शब्द खोजकर गोला बनाएँ–

खेलना	खिलौना	पढ़ना	नदी
सोना	चिराग	नाचना	चाँद
लड़की	लिखना	सीखना	अक्षर
जागना	दौड़ना	गुड़िया	गिरना

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रकृति पर्व– फूलदेई

पढ़ें–

पर्व	चैत्र	व्यंजन	संस्कृति	परम्परा
त्योहार	मान्यता	नववर्ष	आशीर्वाद	उत्तराखण्ड

पूर्ण विराम को सही स्थान पर लगाकर लिखें– (शिक्षक अन्य उदाहरण के साथ चर्चा करें।)

हेमा और रेशमा नैनीताल घूमने गए वहाँ उन्होंने झील देखी झील देखने के बाद दोनों मॉल रोड घूमने गए वहाँ जाकर उन्होंने टोपी और जूते खरीदे

जिस प्रकार पाठ में फूलदेई के त्योहार पर हलवा, साई व पापड़ बनता है। उसी प्रकार निम्नलिखित त्योहारों पर क्या पकवान बनते हैं?

त्योहार का नाम	पकवान का नाम
मकर संक्रांति	
होली	
ईद	

अपने पसंदीदा त्योहार को आप कैसे मनाते हैं? तीन वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रकृति पर्व- फूलदेई

आओ इन पर बात करें-
(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

समृद्धि मान्यता सद्भाव मंगलकारी

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्यों पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ-

फूलदेई उत्तर प्रदेश का एक प्रसिद्ध त्योहार है। ☐

फूलदेई पर्व को 'बाल-दिवस' भी कहा जाता है। ☐

चैत्र माह हिन्दू नववर्ष का पहला महीना होता है। ☐

फूलदेई पर बच्चों की टोली को फुलारी कहा जाता है। ☐

वाक्यों को बहुवचन में बदलकर लिखें-

वह बहुत प्रसन्न था। ---

घर में अन्न का भंडार भरा रहे। ---

सर्दी का ठंडा दिन बीत जाता है। ---

नीचे बॉक्स में दिए गए त्योहार किस प्रदेश से संबंधित हैं, छाँटकर लिखें-

छठ, बैसाखी, ओणम, फूलदेई

उत्तराखंड → -------------

केरल → -------------

बिहार → -------------

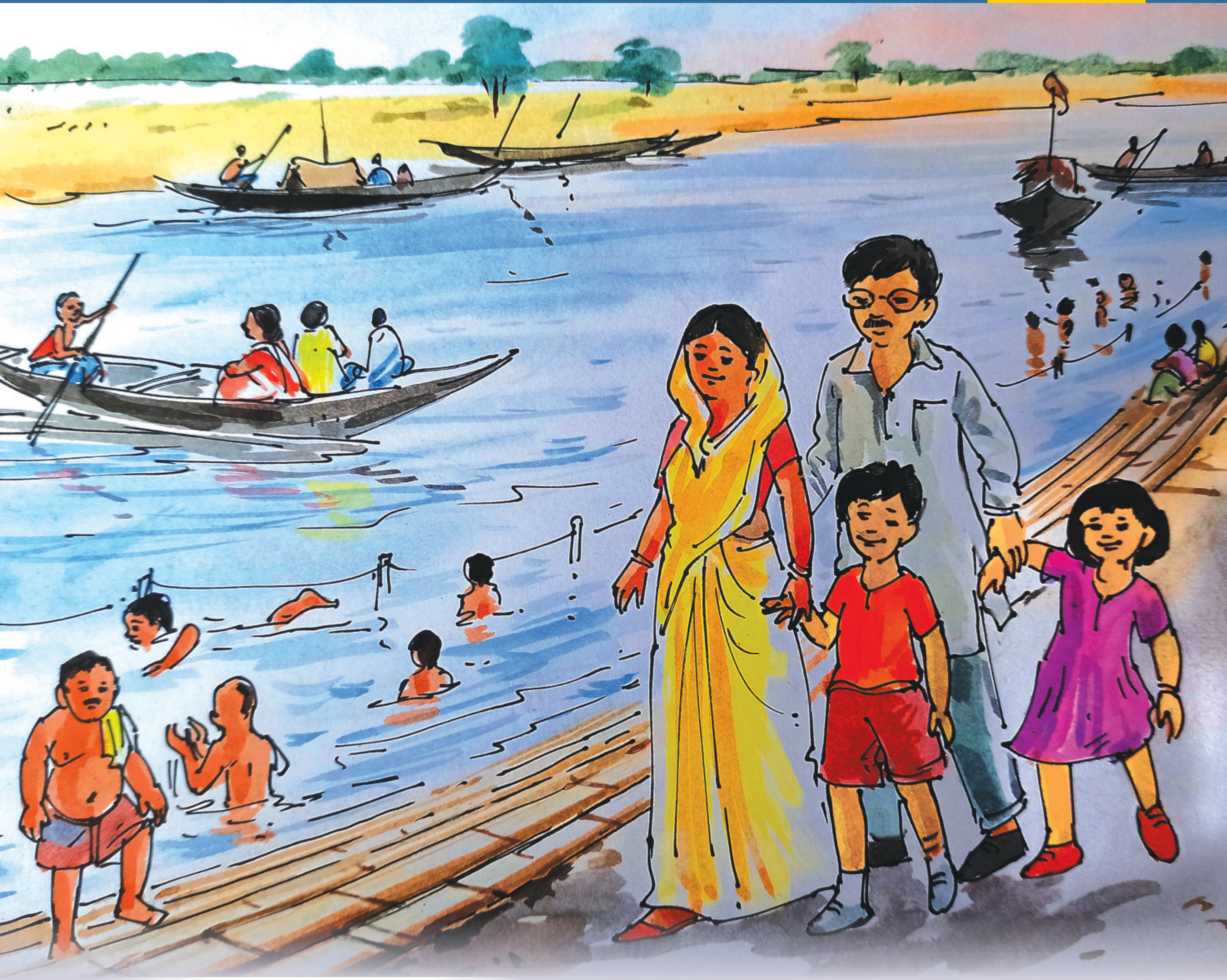
पंजाब → -------------

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले तीन वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रकृति पर्व- फूलदेई



इसे भी पढ़ें -

आज भाई-दूज का त्योहार है। इसे यमद्वितीया भी कहते हैं। मीनू और शीबू सुबह जल्दी जाग गए। उन्हें यमद्वितीया स्नान के लिए जाना है। दोनों माता-पिता के साथ यमुना नदी के किनारे घाट पर पहुँचे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

फिर दोनों भाई–बहन ने एक–दूसरे का हाथ पकड़कर यमुना नदी में डुबकी लगाई। दोनों ने एक–दूसरे पर छलनी से यमुनाजल डाला।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मीनू और शीबू को कहाँ जाना है? ------------------------------

2. मीनू और शीबू ने यमुना में स्नान कैसे किया? --------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --------------------------

4. आप अपने भाई–बहन के साथ कहाँ–कहाँ जाते हैं?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रकृति पर्व- फूलदेई

आओ इन पर बात करें-

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

नदी नमाज डुबकी ईदगाह

प्रायः नदी और तालाबों में गंदगी देखने को मिलती है। उनकी सफाई के लिए क्या करना चाहिए और क्या नहीं? सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ-

पॉलीथीन/कचरे को तालाब में डालना चाहिए। ☐

नदी या तालाब से पॉलीथीन निकालना चाहिए। ☐

तालाब में साबुन से नहाना चाहिए। ☐

पूजा-हवन की सामग्री को नदी में नहीं डालना चाहिए। ☐

दिए गए शब्दों में से किन्हीं पाँच शब्दों का उपयोग करके कहानी बनाएँ-

बच्चे, मिठाई, रंग, घर, बधाई, लड़ाई, बहन, गुझिया, खुशी, होलिका

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले तीन वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14
दिवस 5

प्रकृति पर्व- फूलदेई

पाठ-9

इसे भी पढ़ें-

आज ईद का त्योहार है। अरमान बहुत खुश है। ईद की सुबह अरमान नए कपड़े पहनकर ईदगाह गया। अरमान की अम्मी और आपा ने घर पर ईद की नमाज पढ़ी। अरमान के अब्बू ने सेंवई और पकवान परोसे। दोस्तों और पड़ोसियों को सेंवई बाँटते हुए अरमान ने उन्हें ईद की मुबारकबाद दी।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. अरमान और उसके परिवार ने कौन-सा त्योहार मनाया? ---------------
2. अरमान क्यों खुश है? --
3. अरमान ने दोस्तों और पड़ोसियों के साथ ईद कैसे मनाई?

सप्ताह 14
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 40

एक बकरा था। बकरे का दोस्त हाथी था। बकरा हाथी के लिए गन्ना लाया। गन्ना बहुत मीठा था। हाथी ने बकरे को पीठ पर बैठाया। सारा जंगल घुमाया। सूँड से पानी भरकर बकरे को नहलाया। नहाकर बकरा खूब उछलने लगा।

1. बकरे का दोस्त कौन था? | 1
2. हाथी ने क्या किया? | 1
3. बकरा क्यों उछलने लगा होगा? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

रस्साकशी

पढ़ें –

सीना	खींचो	रस्सा	तिरछी	ढलने
करारे	पसीने	लगाओ	तुम्हारे	फिसलन

पाठ के आधार पर वाक्यांशों को उनके अर्थ से मिलाएँ–

वाक्यांश	अर्थ
जोर लगाओ	कठिन परिश्रम करना
सीना ताने	अच्छी चाल चलना
पसीने से तर	आत्मविश्वास के साथ खड़े रहना
दाँव करारे	अपनी पूरी ताकत लगाना

सोचकर लिखें– रस्सी का उपयोग कहाँ-कहाँ किया जाता है?

रस्सी का उपयोग सामान की बोरी बाँधने में किया जाता है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले तीन वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

रस्साकशी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

दाँव करारे फसल जोश-खरोश

सही विकल्प चुनकर वाक्य पूरा करें–

1. सीना ताने रहो .... कर।

○ जकड़ ○ अकड़ ○ मकड़ ○ पकड़

2. पैर .... पीठ अड़ाओ।

○ लड़ाकर ○ गड़ाकर ○ भिड़ाकर ○ चढ़ाकर

सोचकर लिखें–

आपकी कक्षा में कुल कितने बच्चे हैं?

....

दिए गए शब्दों से कहानी पूरी करें–

चार	लूडो	नीली	पासा	छः	गिट्टी

मैं और मेरे दोस्त .... खेलते हैं। इस खेल को .... लोग खेलते हैं। इसमें लाल, हरी, ... और पीली गिट्टियाँ होती हैं। सबसे पहले .... चला जाता है, जिसका .... आता है, उसकी .... खुलती है।

अपने पसंदीदा खेल के बारे में लिखें–

....

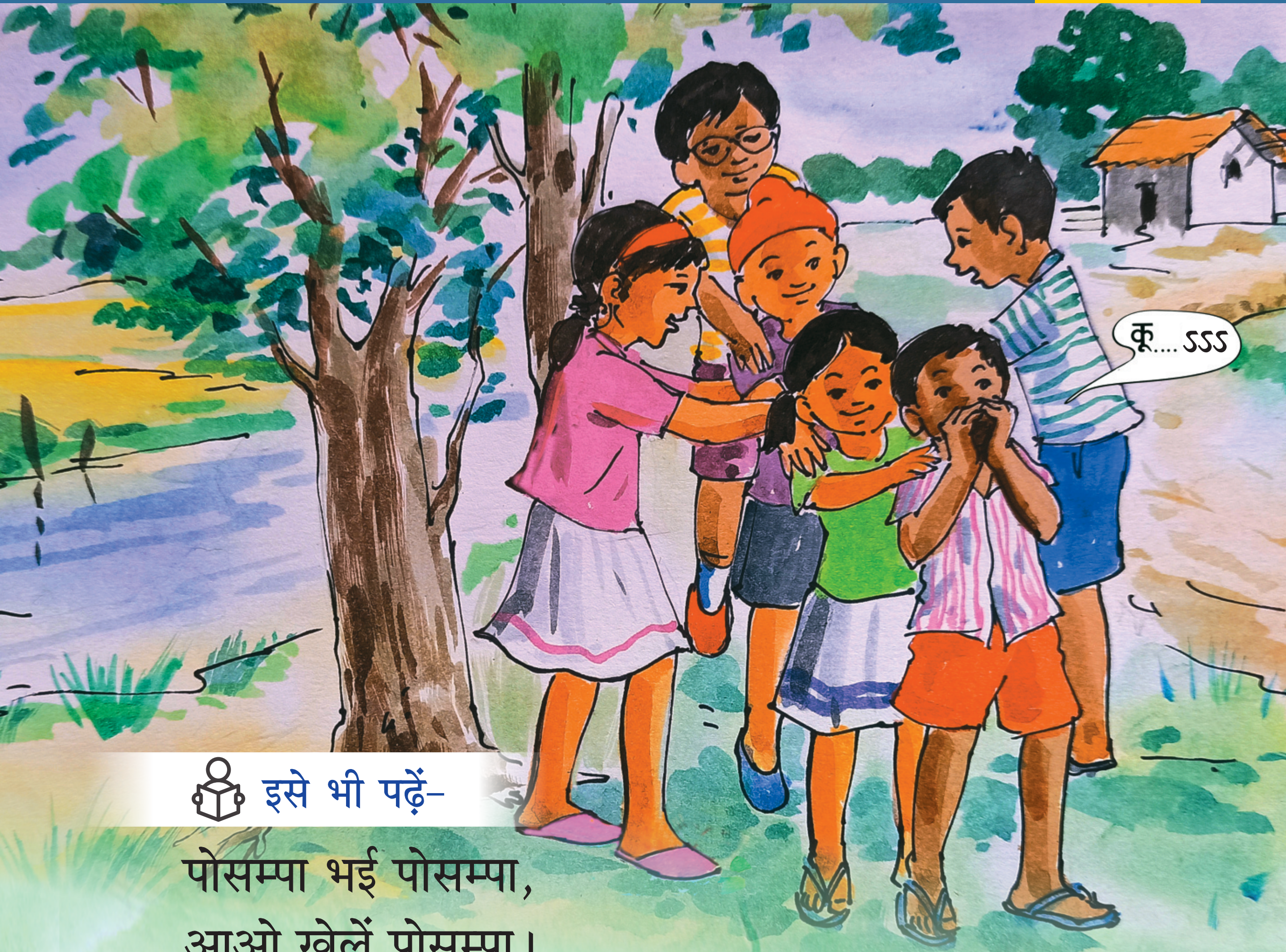
....

....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

रस्साकशी



इसे भी पढ़ें–

पोसम्पा भई पोसम्पा,
आओ खेलें पोसम्पा।

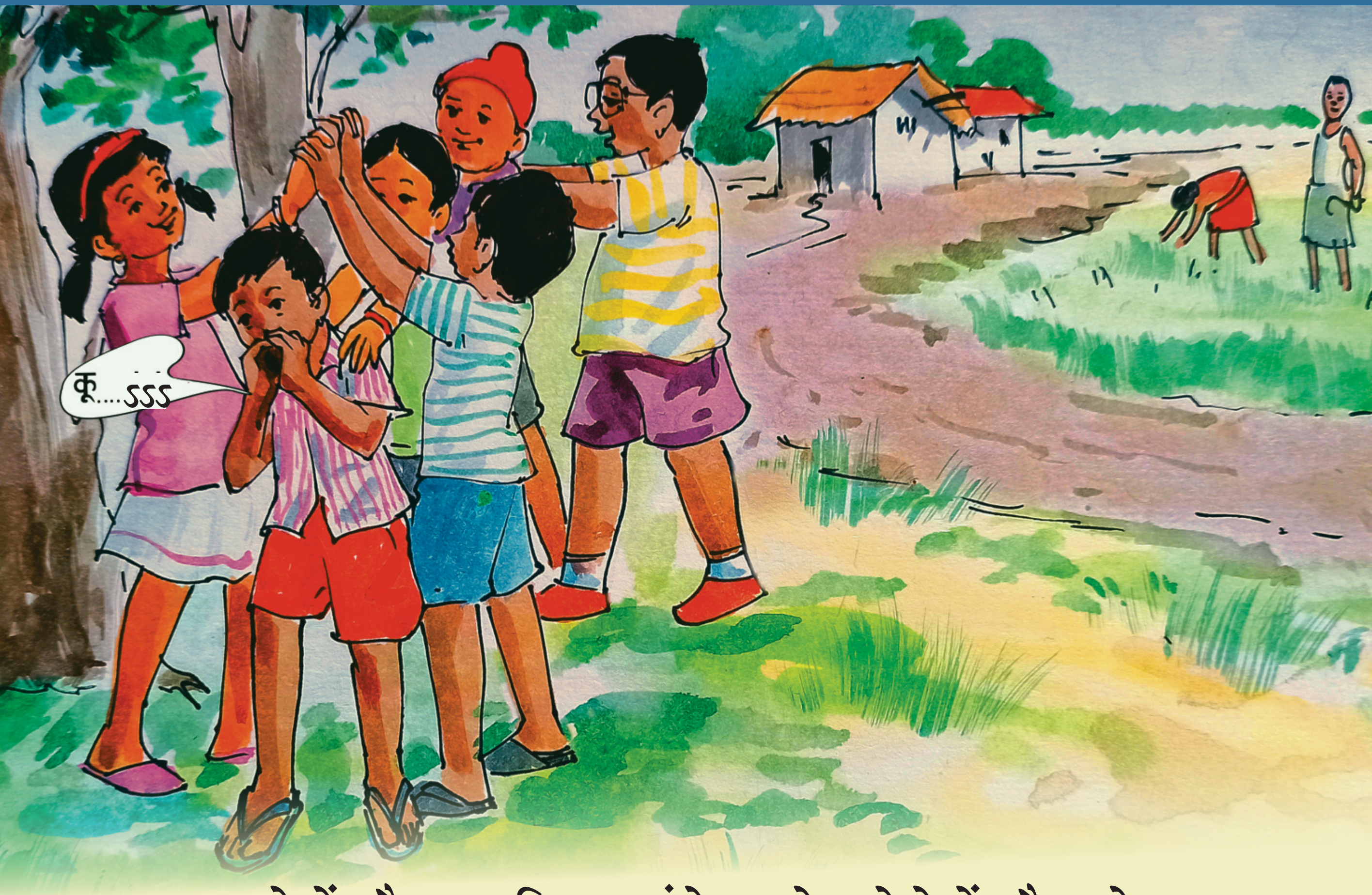
आध्या, विद्या, रूपा और चंपा,
आओ खेलें पोसम्पा।

सब मिलकर एक रेल बनाएं,
पोसम्पा सब कहते जाएं।

पोसम्पा भई पोसम्पा, पोसम्पा भई पोसम्पा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर



देखें कौन–सा डिब्बा फंसेगा, खेल से देखें कौन हटेगा।
पोसम्पा भई, पोसम्पा, आओ खेलें पोसम्पा।
सबको बड़ा मजा आएगा, आओ खेलें पोसम्पा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सभी कौन–सा खेल, खेल रहे हैं? --
2. सबने मिलकर क्या बनाई? --
3. आप इस कविता को क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------------
4. इस खेल को कितने साथी खेल सकते हैं?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

रस्साकशी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

मजा फँसना पोसम्पा मिलकर

पिछले दिन की कविता में आपने देखा कि बच्चे पोसम्पा खेल रहे थे। आप कौन–कौन सा खेल खेलते हैं? उनके बारे में लिखें–

क) --

ख) --

वाक्यों को जोड़कर नया वाक्य बनाकर लिखें–

मेरे पास रस्सी है। रस्सी काले रंग की है।	→	----------------------------
मेरे पास बल्ला है। बल्ला लकड़ी का है।	→	----------------------------

अपने पसंदीदा खेल के आधार पर दी गई गतिविधि को पूरा करें–

पसंदीदा खेल

किस–किसके साथ खेलते हैं

किस चीज से खेलते हैं

खेल के दो नियम

-------------------- --------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15
दिवस 5

रस्साकशी

पाठ–10

इसे भी पढ़ें–

आज जंगल में पंजा लड़ाने का मैच हुआ। एक तरफ था चमकू हाथी, दूसरी तरफ थी मुनमुन चिड़िया। सबने मिलकर जिराफ को रेफरी बनाया। मैच शुरु हुआ। चश्मा लगाए जिराफ देख रहा था कि कौन, किस पर भारी पड़ रहा है। तभी अचानक तेज बारिश होने लगी। जिराफ ने मैच रोक दिया और बोला– अब कल फिर मैच होगा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें –

1. किस–किस के बीच मैच हो रहा था? ------------------------------
2. तभी अचानक क्या तेज होने लगी? ------------------------------
3. अगर कल भी बारिश हो रही होगी, तब जिराफ क्या निर्णय लेगा?

सप्ताह 15
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 47

रात में सारा जंगल दूधिया रोशनी से नहा रहा था। जंगल में सब कुछ साफ–साफ दिखाई दे रहा था। लोमड़ी धीरे–धीरे अपनी गुफा की ओर लौट रही थी। उसने जमीन पर शेर के पैरों के निशान देखे। शेर के पैरों के निशान देखते ही लोमड़ी भाग गयी।

1. लोमड़ी ने किसके पैरों के निशान देखे? | 1
2. लोमड़ी धीरे–धीरे कहाँ लौट रही थी? | 1
3. लोमड़ी भागकर कहाँ गयी होगी? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

एक जादुई पिटारा

पढ़ें –

खूँट	ऊँट	भैंसे	गप्पू	इंजन
सुपारी	गुब्बारा	स्टेशन	नारियल	कठपुतली

दिए गए वाक्य को पढ़ें और 'कैसे', 'क्या', 'कब' और 'कहाँ' का उपयोग करके प्रश्न बनाएँ–

चलते–चलते कल शाम को मिली राह में एक सुपारी

कैसे– --

क्या– --

कब– --

कहाँ– --

तुकांत शब्द लिखें–

खोला	→	बोला	झोला	गोला
सुतली	→			
काटा	→			
ऐसे	→			

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले तीन वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

एक जादुई पिटारा

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

गाड़े बाँधी फोड़ा मस्ताने

पाठ के आधार पर बताएँ कि इनमें से क्या निकला?

1) पिटारा को खोलने पर --

2) इंजन को धोने से --

3) सुपारी को काटने पर --

4) नारियल को फोड़ने पर --

पाठ्यपुस्तक के पाठ में सुपारी काटने पर जो नौ मन आटा मिला है, उससे क्या-क्या बनाया जा सकता है?

निम्नलिखित शब्दों में स्त्रीलिंग और पुल्लिंग शब्द छाँटकर लिखें–

(शिक्षक स्त्रीलिंग और पुल्लिंग शब्दों की अवधारणा और उनकी पहचान पर चर्चा करें।)

पिटारा, सुतली, खूँटा, कठपुतली, भैंस, इंजन, फोड़ा, घोड़ी

स्त्रीलिंग		पुल्लिंग	
----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

एक जादुई पिटारा

इसे भी पढ़ें–

जंगल में जब खुला पिटारा,
निकले उसमें हाथी बारा।

एक हाथी का पेट खुला,
जिसमें नौ मन तेल मिला।

तेल से आ गई बाढ़ वहाँ,
सभी बह गये जहाँ–तहाँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

हुआ अंधेरा खूब घना,
चिल्लाए सब यहाँ-वहाँ।

तभी वहाँ पर आया घोड़ा,
सरपट भागा सरपट दौड़ा।

उसने बचाई सबकी जान,
बन गया वह सबकी शान।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. हाथी के पेट से क्या निकला? --
2. अंधेरा कहाँ हो गया? --
3. आप इस कविता को क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. घोड़े ने सबकी जान कैसे बचाई होगी?

DD/MM/YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

एक जादुई पिटारा

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

घना　　शान　　सरपट　　चिल्लाए

बातचीत को आगे बढ़ाएँ–

हाथी: तुम कहाँ भागे जा रहे हो?

सियार: तुम्हें नहीं पता, जंगल में बाढ़ आ गई है?

हाथी: देखो, राजा शेर आ गए।

शेर: --

हाथी: --

सियार: --

शेर: --

चित्र देखकर उसके बारे में लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले तीन वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 16
दिवस 5

एक जादुई पिटारा

पाठ–1 1

इसे भी पढ़ें –

लाल, गुलाबी, हरी पतंगें, जा पहुँची आकाश में।
बोली जाकर बादल से, चलो चंदा के गाँव में।
पहुँचे जब चंदा के गाँव, देख सभी हैरान थे।
चंदा के कुर्ते अजब–गजब थे, कुछ लम्बे कुछ छोटे थे।
देख पतंगें सारी बोलीं, कुर्ते क्या माँझे से काटे
या चूहों से सिलवाए थे।

कविता पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें –

1. पतंगें कहाँ जा पहुँचीं ? --

2. चंदा के कुर्ते कैसे थे ? --

3. अगर आप चाँद के लिए कुर्ते सिलवाते, तो किस–किस रंग के सिलवाते ?

सप्ताह 16
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 44

कविता को खिलौने पसंद थे। कविता ने पापा से पैसे लिए और बाजार गई। उसने गुड़िया, कार और रस्सी खरीदी। फिर उसने इमरती और जलेबी खाई। वापस आकर कविता ने अपने भाई मोनू को गुड़िया दी। बहन ज्योति को कार दी। सब बहुत खुश हुए।

1. खिलौने किसे पसंद थे ? | 1
2. कविता ने बहन ज्योति को क्या दिया ? | 1
3. आप अपने भाई–बहन के लिए क्या–क्या खरीदना चाहोगे ? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

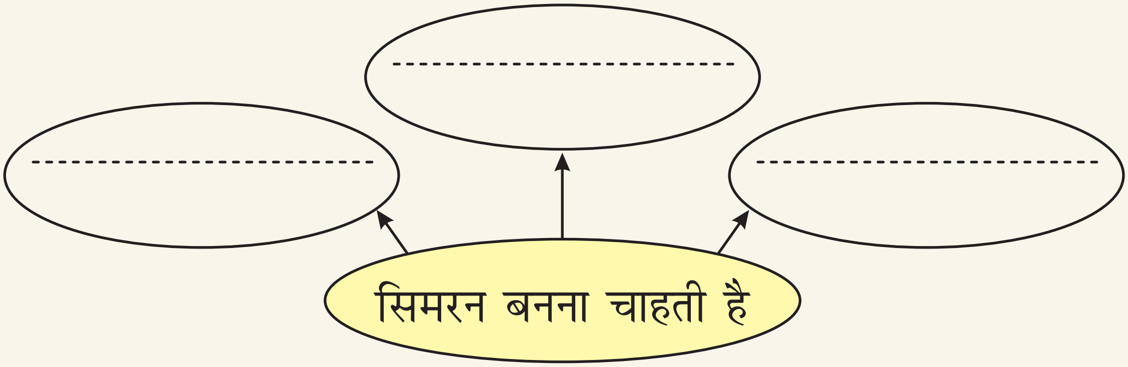
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अपना-अपना काम

पढ़ें -

अंग	पत्ते	स्कूल	मिट्टी	घोंसला
परिश्रम	इकट्ठा	अचंभित	मधुमक्खी	आनंदपूर्वक

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर बताएँ- सिमरन क्या-क्या बनना चाहती है?



कहानी में जैसे मधुमक्खी, पेड़ और चिड़िया के कामों के बारे में बताया गया है, वैसे ही बताएँ कि आप अपने विद्यालय और घर में कौन-कौन से काम करते हैं?

क) --

ख) --

ग) --

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें-

मधुमक्खी, मकड़ी, मक्खी पेड़, चिड़िया

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अपना-अपना काम

आओ इन पर बात करें-

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सुखी   मौज   उत्साह   पश्चात

दिए गए वाक्यों में से क्रिया शब्द खोजकर लिखें-

1. पुस्तक रखकर सिमरन देखने लगी। ---------- ----------
2. इतना सारा लिखने और पढ़ने का काम। ---------- ----------
3. घर आओ तो फिर पढ़ो। ---------- ----------
4. मैं दाना ढूँढ़ते-ढूँढ़ते सारा दिन उड़ती हूँ। ---------- ----------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर बताएँ- इन्होंने सिमरन से क्या कहा?

मधुमक्खी ने → ------------------------------

पेड़ ने → ------------------------------

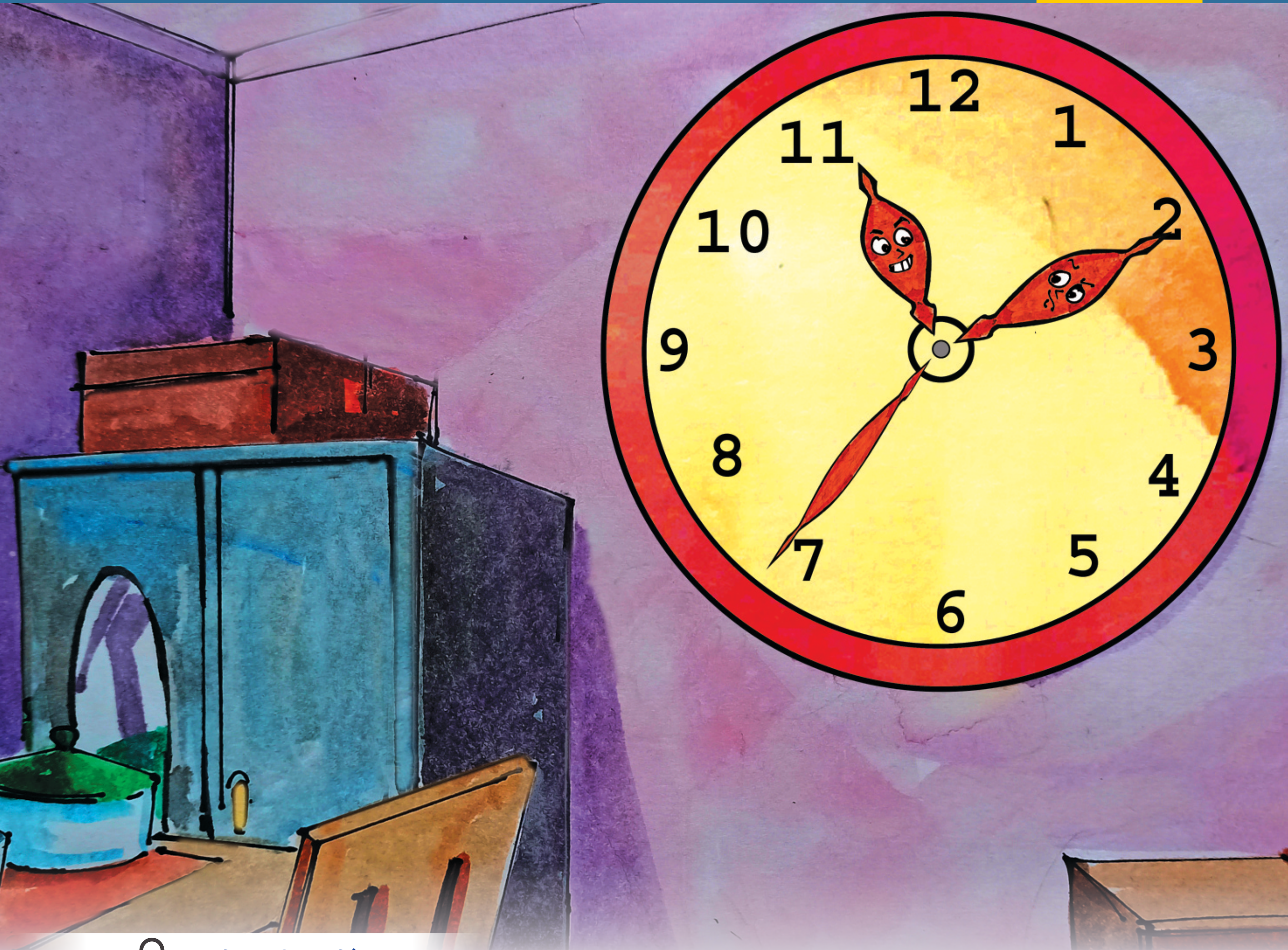
चिड़िया ने → ------------------------------

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले चार वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अपना–अपना काम



इसे भी पढ़ें–

एक घर में एक बहुत बड़ी घड़ी थी। घड़ी की छोटी सुई, बड़ी सुई से झगड़ने लगी। छोटी सुई ने कहा, 'तुम्हारा काम बेकार है, मैं ही समय दिखाती हूँ।' बड़ी सुई बोली– 'हम दोनों मिलकर ही सही समय बताते हैं।'

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तभी घड़ी का सेल मुस्कुराकर बोला–
‘अगर मैं काम न करूँ तो तुम
दोनों ही नहीं चल पाओगी।’
फिर सबने समझा कि हर
किसी का काम महत्वपूर्ण
होता है।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. छोटी सुई किससे झगड़ने लगी? ------------------------------------
2. बड़ी सुई ने छोटी सुई से क्या कहा? --------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------
4. सेल क्यों मुस्कुराया होगा?

DD/ MM/ YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अपना-अपना काम

आओ इन पर बात करें-

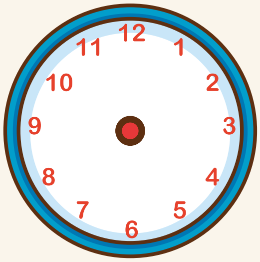
(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

समझ   बेकार   झगड़ा   महत्वपूर्ण

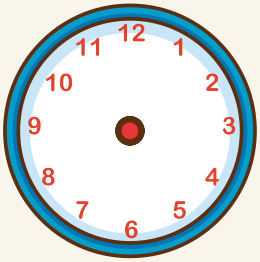
किसने किससे कहा, लिखें-

	किसने	किससे
तुम्हारा काम बेकार है	----------------	----------------
हम दोनों मिलकर ही सही समय बताते हैं	----------------	----------------
तुम दोनों ही नहीं चल पाओगी	----------------	----------------

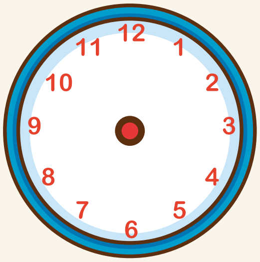
घड़ियों में सुइयाँ बनाकर, उसके नीचे लिखा समय दिखाएँ-



5 बजकर 15 मिनट



9 बजकर 30 मिनट



11 बजकर 45 मिनट

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले चार वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17
दिवस 5

अपना-अपना काम

पाठ-12

इसे भी पढ़ें -

गाँधी जी एक बार किसी सभा में गए। वहाँ बहुत सारे लोग आए। गाँधी जी ने माइक से अपनी बात कही। जब सभा समाप्त हुई, भीड़ में से एक छोटा बच्चा उनके पास आया। वह बोला, "आपको इन कपड़ों में सर्दी नहीं लगती? आप धोती-कुर्ता पहना करें।" गाँधी जी ने कहा, "हमारे देश के बहुत से लोगों के पास कपड़े नहीं हैं, मैं कैसे पूरे कपड़े पहन सकता हूँ!"

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. गाँधी जी कहाँ गए थे? --

2. बच्चे ने गाँधी जी के पास आकर क्या पूछा? ----------------------

3. छोटे बच्चे ने गाँधी जी के पास जाने का क्यों सोचा होगा?

सप्ताह 17
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 45

जंगल में एक साध्वी रहती थी। एक दिन उनकी कुटिया में बहुत लोग आये। साध्वी ने उनसे कहा कि हमें आपस में मिल-जुलकर रहना चाहिए। एक-दूसरे की बात सुननी चाहिए। समय पर एक-दूसरे की मदद करनी चाहिए। हमें पशु-पक्षी और पेड़-पौधों का भी ध्यान रखना चाहिए।

1. साध्वी कहाँ रहती थी? | 1
2. हमें किसका ध्यान रखना चाहिए? | 1
3. हमें आपस में मिल-जुलकर क्यों रहना चाहिए? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'

पढ़ें –

श्रमिक	कन्नड़	विख्यात	तुमकुरु	हुलिकल
पद्मश्री	समर्पित	कर्नाटक	पर्यावरण	सालूमरदा

यदि 'थिमक्का' अम्मा की तरह आपको भी पेड़ लगाने का अवसर मिले तो आप कौन–कौन से छायादार और फलदार वृक्ष लगाएंगे–

छायादार	फलदार
पीपल	आम
-------------------------	-------------------------
-------------------------	-------------------------

'थिमक्का' अम्मा एक खान में श्रमिक के रूप में कार्य करती थीं। आपके आस–पड़ोस की महिलाएँ जीविका अर्जित करने के लिए कौन–कौन से कार्य करती हैं?

-------------------------------- --------------------------------

-------------------------------- --------------------------------

आप बड़े होकर क्या काम करना पसंद करेंगे और क्यों? लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

अभाव अत्यंत उत्कृष्ट उपरान्त

'थिमक्का' अम्मा के जीवन में आने वाले मुख्य पड़ावों को बॉक्स में लिखें–

जन्म–स्थान

किस कार्य के लिए समर्पित हैं?

आरंभिक काम

किस वर्ष पद्मश्री मिला?

क्यों प्रसिद्ध हैं?

किस स्थान पर बरगद के पेड़ लगाए?

पेड़ों को बचाने के लिए संदेश (नारा) लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले चार वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'

इसे भी पढ़ें–

एक गाँव में महिलाएँ ईंधन के लिए सूखी लकड़ियाँ इकट्ठा करने जंगल जाती थीं। वह प्रतिदिन लम्बी दूरी तय करतीं। सिर पर भारी बोझ रखकर वह थकी–मांदी घर लौटतीं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

एक दिन एक बच्चे ने अपनी माँ से उत्सुकता से पूछा– माँ! तुम घर के पास के पेड़ों से लकड़ी क्यों नहीं काट लेती? माँ ने कहा– हमें हरे–भरे पेड़ नहीं काटने चाहिए। हरे पेड़ों से हमें फल, फूल और शुद्ध हवा मिलती है।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. हमें शुद्ध हवा कहाँ से मिलती है? ------------------------------------

2. महिलाएँ जंगल करने क्या जाती थीं? --------------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? -------------------------

4. आप अपनी माँ से कौन–कौन से सवाल पूछना चाहोगे?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

बोझ   ईंधन   प्रतिदिन   थकी–मांदी

ग्रिड से पेड़ों के नाम खोजकर लिखें–

अ	म	रू	द	सा
ख	हु	नी	म	गौ
रो	आ	जा	मु	न
ट	म	पी	प	ल
बे	र	ई	म	ली

---------- ----------

---------- ----------

---------- ----------

---------- ----------

हरे और सूखे पेड़ से मिलने/बनने वाली चीजों को छाँटकर लिखें–

फल, फूल, हरे पत्ते, नाव, दरवाजा, झोपड़ी, ईंधन, सब्जी

हरे पेड़		सूखे पेड़	
----------	----------	----------	----------
----------	----------	----------	----------

समझकर लिखें– (शिक्षक वर्तमान काल के शब्दों को भविष्य काल में बच्चों से लिखने को कहें।)

1. मैं पेड़ में पानी डालता हूँ। → मैं पेड़ में पानी डालूँगा।
2. पिताजी खाना बनाते हैं। → ----------
3. माताजी लकड़ियाँ लाती हैं। → ----------
4. मैं प्रश्न पूछता हूँ। → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18
दिवस 5

पेड़ों की अम्मा 'थिमक्का'

पाठ–1 3

इसे भी पढ़ें –

दीपक और सोहन दो भाई थे। उनके घर के आँगन में एक छायादार नीम का पेड़ था। दोनों भाई उस पर झूला झूलते थे। यह पेड़ उनके दादा जी ने लगाया था। दादा जी कहते थे कि पेड़ लगाना बहुत जरूरी है। इसीलिए दीपक और सोहन ने भी एक पेड़ लगाने का सोचा। वे एक आम का पौधा लाए। जमीन में गड्ढा खोदकर, उन्होंने आम का पौधा लगाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. नीम का पेड़ कहाँ था? --
2. दीपक और सोहन ने पेड़ लगाने का क्यों सोचा? ----------------------
3. आपके अनुसार पेड़ लगाना क्यों जरूरी है?

सप्ताह 18
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। [ ] 54

योगिता प्राथमिक विद्यालय में पढ़ती है। विद्यालय के रास्ते में अमरूद का बाग है। उस बाग में बहुत ही मीठे अमरूद होते हैं। योगिता को अमरूद बहुत पसंद हैं। वह बाग से अमरूद खरीद कर लाई। योगिता का भाई अमरूद से जैम और चाट बनाता है। योगिता को अमरूद की चाट बहुत पसंद है।

1. रास्ते में किसका बाग है? [ ] 1
2. भाई ने अमरूद से क्या–क्या बनाया? [ ] 1
3. अमरूद के अलावा किन–किन चीजों से चाट बनती है? [ ] 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की होशियारी

पढ़ें –

जड़ें	पत्ते	क्यों	भूमि	गन्ना
तुम्हारी	चकराना	चिढ़कर	चमकीले	खिलाऊँगा

विलोम शब्द से मिलान करें–

शब्द	विलोम
ऊपर	गई
आई	नीचे
आसमान	मोटा
पतला	जमीन

जल्दी–जल्दी पढ़ें –

पके पेड़ पर
पका पपीता,
पका पेड़ या
पका पपीता।

ग्रिड से फसलों के नाम खोजकर लिखें–

गे	हूँ	पा	मूँ	ग
ई	आ	ल	ल	अ
ख	लू	क	ह	र
बा	ज	रा	सु	ह
ध	नि	या	न	र

---------------------- ----------------------

---------------------- ----------------------

---------------------- ----------------------

---------------------- ----------------------

ग्रिड से खोजे गए किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

1. --

2. --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की होशियारी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

बोना झपटा खीझना अचानक

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

एक किसान ------------------- खेत जोत रहा था। (अपना / दूसरे का)

इस बार ------------------- ने लगाया गन्ना। (भालू / किसान)

भालू ------------------- रह गया। (चिढ़कर / मुस्कुराकर)

पाठ में आए क्रिया और संज्ञा शब्द छाँटकर लिखें–

क्रिया शब्द → जोतना ---------- ---------- ---------- ----------

संज्ञा शब्द → भालू ---------- ---------- ---------- ----------

नीचे दिए गए खाद्य पदार्थ, पौधे का कौन–सा भाग हैं? मिलान करें–

खाद्य पदार्थ	पौधों के भाग
पालक	फूल
फूलगोभी	तना
अदरक	बीज
चना	पत्ता

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले चार वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 3

किसान की होशियारी

पाठ–14

इसे भी पढ़ें–

एक घना जंगल था। जंगल में कौआ और मोर रहते थे। एक दिन दोनों खाने की तलाश में निकले। उन्हें कुछ भी खाने को नहीं मिला। कौआ और मोर को बहुत तेज भूख लगी। दोनों ने मिलकर खिचड़ी बनाई। मोर ने कहा– एक–एक पत्ता लाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मोर केले का पत्ता लाया। कौआ बेर का पत्ता लाया। मोर ने केले के पत्ते पर खिचड़ी खाई। कौए ने बेर के पत्ते पर खाया। कौआ भूखा रह गया, वह मोर की ओर देखता रह गया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. किसे बहुत तेज भूख लगी? ------------------------------
2. मोर किसका पत्ता लेकर आया? ------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. दोनों ने खिचड़ी में क्या-क्या डाला होगा?

सोचकर लिखें- इनकी भूख किस पत्ते पर खाकर मिटेगी-

बकरी → ------------------------------

मेंढक → ------------------------------

कुत्ता → ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

किसान की होशियारी

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

तेज   घना   भटक   तलाश

सोचकर लिखें– आप किस-किस पेड़ के पत्ते पर खिचड़ी खा सकते हैं?

------------------   ------------------   ------------------   ------------------

ग्रिड से चावल से बनने वाले खाद्य पदार्थ खोजकर लिखें–

तहरी	सब्जी	बताशा	खिचड़ी
बिरयानी	दाल	खीर	पूड़ी
भात	पराठा	फरा	इडली

----------------   ----------------
----------------   ----------------
----------------   ----------------

चित्र के बारे में लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 5

किसान की होशियारी

पाठ–14

इसे भी पढ़ें –

गाँव के किनारे किसान का एक खेत था। एक दिन उसने देखा कि उसके खेत में कुछ गड़बड़ हो रही है। रात में उसने खेत पर पहरा देने की सोची। जैसे ही अंधेरा हुआ, झाड़ियों से एक भालू निकला और खेत की फसल खाने लगा। अचानक गधा जोर से रेंका, जिससे भालू डरकर भाग गया। किसान ने गधे को प्यार से थपथपाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. किसान का खेत किसके किनारे था? ------------------------------------
2. झाड़ियों में से कौन निकला? ------------------------------------
3. आप किसान की जगह होते तो अपनी फसल बचाने के लिए क्या करते?

सप्ताह 19
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 60

इरफान छत पर लेटा था। रात में तारे चमक रहे थे। तारों की दुनिया इरफान को पसंद थी। तारों को देखते–देखते वह सो गया। सपने में वह तारों की सैर पर निकला। इरफान कई रातों तक सफर ही करता रहा। उसके घर की छत से जो तारे पास–पास दिखते थे। अब उसे समझ आया कि वे उससे कितने दूर हैं।

1. इरफान सपने में कहाँ की सैर पर निकला? 1
2. इरफान को क्या पसंद था? 1
3. आप अपने सपनों में क्या–क्या देखते हैं? 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

आज सुबह से ही सिमरन कुछ खोज रही थी। उसके घर उसकी सहेली अंजलि भी आ गई। अंजलि ने पूछा कि तुम क्या खोज रही हो। सिमरन ने कोई जवाब नहीं दिया। बस चुपचाप अपना सामान खोजती रही। अंजलि ने तकिये के पास एक किताब देखी। सिमरन ने कहा– अरे! यही तो मैं खोज रही थी। दोनों हँसने लगीं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सिमरन के घर कौन आया? --
2. सिमरन ने किताब मिलने पर क्या कहा? ------------------------
3. आप अपनी खोई हुई चीजें कैसे खोजते हैं?

आपका क्या–क्या खोया है और वह कहाँ मिला–

गेंद →	------------	------------ →	------------
------------ →	------------	------------ →	------------

DD/MM/YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

शादाब ने अपने घर के आँगन में एक छोटा-सा पौधा लगाया। पहले एक गमले में थोड़ी मिट्टी डाली। फिर गमले को मिट्टी से भरकर, उसमें छोटा-सा पौधा लगा दिया और उसमें थोड़ा पानी डाला। शादाब ने सोचा कि मेरा पौधा अगले दिन एक बड़ा पेड़ बन जाएगा। शादाब ने सुबह पौधे को देखा। वह अभी भी छोटा-सा पौधा था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. शादाब ने अपने आँगन में क्या लगाया? ------------------------------
2. शादाब ने क्या सोचा? --
3. पौधा बड़ा क्यों नहीं हुआ होगा?

अपने आस-पास के पौधों और पेड़ों के नाम लिखें–

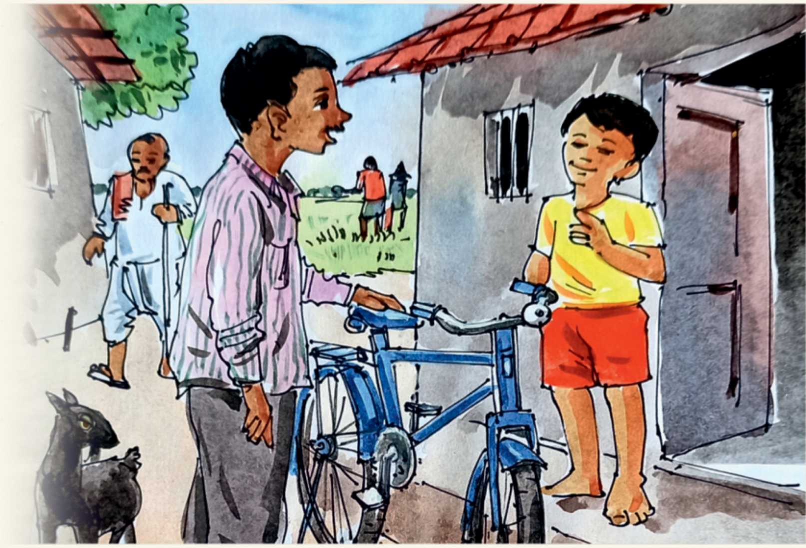
पौधे →	---------------	---------------	---------------
पेड़ →	---------------	---------------	---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–



डेविड को उसके चाचा ने नई साइकिल लाकर दी। डेविड की साइकिल नीले रंग की है। साइकिल चलाकर, डेविड अपने दोस्त शिवम के पास गया। शिवम के पास भी लाल रंग की साइकिल है। डेविड और शिवम रोज शाम को साइकिल चलाते हैं। वे आपस में ढेर सारी बातें करते हैं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. डेविड को नई साइकिल किसने लाकर दी? ----------------------
2. डेविड और शिवम रोज शाम को क्या करते हैं? ------------------
3. आप साइकिल से कहाँ–कहाँ जा सकते हो?

ग्रिड से रंगों के नाम खोजें और उनसे वाक्य बनाकर लिखें–

बै	का	नी
गु	ला	बी
पी	ल	स

------------ ------------------------------------

------------ ------------------------------------

------------ ------------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

शेर ने सभा बुलाई। सभी जानवरों में डर था कि आज क्या होगा? कुछ हुआ तो चिड़िया तो फुर्र से उड़ जाएगी। बंदर पेड़ की डालियों से लटककर भाग जाएगा। यह सोचकर खरगोश को पसीना आने लगा। तभी शेर बाहर आया। जैसे ही शेर ने दहाड़ लगाई, उसके मुँह से म्याऊँ–म्याऊँ की आवाज आई। सभी जानवर हँस पड़े।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सभा किसने बुलाई? --
2. खरगोश को पसीना क्यों आने लगा? ----------------------------
3. शेर ने सभा क्यों बुलाई होगी?

शब्दों के बहुवचन लिखें–

बिल्ली	→	बिल्लियाँ	बोतल	→	------------
साइकिल	→	------------	झूला	→	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

उमर लखनऊ में रहता था। उसे सड़क किनारे घूमना अच्छा लगता था। सड़क पर भीनी–भीनी खुशबू आ रही थी। उमर को लगा कि खुशबू हवा में फैल रही थी। एक दिन उसे सड़क पार करते समय कदम्ब का फूल दिखाई दिया। कदम्ब के फूल से भीनी–भीनी खुशबू आ रही थी। उमर को पता चल गया कि हवा में खुशबू कौन फैला रहा था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. उमर कहाँ रहता था? --
2. उमर को कदम्ब का फूल कब दिखाई दिया? -------------------------
3. आपको कब ऐसा लगा कि खुशबू हवा में फैल रही है?

फूलों के नाम लिखें–

पीला फूल	→	-------------	सफेद फूल	→	-------------
लाल फूल	→	-------------	गुलाबी फूल	→	-------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

पढ़ें –

मृग	ब्रज	ऋतु	फर्ज	प्रातः
वर्षा	दृश्य	मृदंग	सुभूमि	ट्रैक्टर

जिन भाषाओं/बोलियों के गीत आपने पाठ में पढ़े, उनके नाम लिखें–

-------------------------------- --------------------------------

-------------------------------- --------------------------------

इन्हें आप क्या कहते हैं– (शिक्षक दिए गए शब्दों पर बच्चों से चर्चा करें।)

मोरे	→	------------	होरी	→	------------
चिरइया	→	------------	बादर	→	------------
सखी	→	------------	भइया	→	------------
बागन	→	------------	द्वार	→	------------

रेखांकित शब्द का विलोम लिखकर वाक्य लिखें–

1. मुझे <u>गरम</u> खाना पसंद है। --------------------------------
2. माइकल हमेशा <u>खुश</u> रहता है। --------------------------------
3. रजिया की बैसाखी <u>छोटी</u> है। --------------------------------
4. मोहित को <u>अंधेरे</u> में डर लगता है। --------------------------------
5. शहनाज <u>धीरे</u> चलती है। --------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

ऋतु प्रान देसवा बलइया

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर, लोकगीत की पंक्तियाँ पूरी करें–

आज बिरज में → --

उड़त गुलाल → --

होरी रे रसिया → --

केसर रंग में → --

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर अलग-अलग बोलियों के शब्द लिखें–

ब्रजभाषा → -------------

अवधी → -------------

भोजपुरी → -------------

बुन्देली → -------------

कौन-कौन से वाद्ययंत्रों का प्रयोग गाँव-घरों में गीत के लिए किया जाता है? वाक्यों में लिखें–

----------------------- ----------------------- -----------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले पाँच वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

इसे भी पढ़ें–

नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा,
असों नाहीं भरे लोटवा, गिलास, गगरा।
छठिया नहायीं नाही गँउआ की धनिया,
धार–धार गिरा न ओरवनी से पनिया।
लागै सोए घनराज मानो तान चदरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।
तलवा, तलैया सुखाय रहे अबही,
पनिया बिना कुम्हलाय रहे सबहीं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाहीं पनिया से भरा यही साल सगरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।
भुइयां भुभुलि परै भारे की बलुईया,
प्यासी-प्यासी भटकय बन की चिरइया।
नाहीं चुअल चुनरिया के कोर अँचरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।

* डॉ. कुसुम मानसी द्विवेदी *

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. इस साल पानी से क्या-क्या नहीं भरा? ----------------------------------

2. पानी के बिना क्या-क्या सूख रहा है? ----------------------------------

3. इस गीत को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------------------

4. अगर पानी नहीं बरसे तो क्या-क्या होगा, सोचकर लिखें।

निम्नलिखित शब्दों से संज्ञा और सर्वनाम छाँटकर लिखें- (शिक्षक संज्ञा और सर्वनाम की अवधारणा पर चर्चा करें।)

गुड्डू घर वह आप फुलझड़ी मैं हम गिलास

संज्ञा	→	------------	------------	------------	------------
सर्वनाम	→	------------	------------	------------	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

बृज धरौ परौसो मेहमानी

सोचकर लिखें– जैसे बदरा को मानक हिन्दी में 'बादल' कहते हैं, वैसे ही नीचे दिए गए शब्दों को क्या कहेंगे?

लोटवा →	------------------	चदरा →	------------------
गगरा →	------------------	अबही →	------------------
गँउआ →	------------------	तलैया →	------------------
पनिया →	------------------	चिरइया →	------------------

कौन, किस काम आता है? उसके बारे में वाक्य में लिखें–

तवा → तवा पर रोटी सेकी जाती है।

लोटा → ------------------------------------

गिलास → ------------------------------------

गागर → ------------------------------------

अपनी पसंद का कोई गीत लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 21
दिवस 5

लोकगीत

पाठ–15

इसे भी पढ़ें –

आ, जा, आ, जा रे, बृज के छलिया श्याम। करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ...।
सोने की थाली में भोजन परौसो, धरौ, धरौ रह जाय,
ओ आके खा जा रहे, बृज के छलिया श्याम। करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ...।
सोने की थाली में भोजन परौसो, धरौ, धरौ रह जाय,
ओ आके खा जा रहे, बृज के छलिया श्याम। करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ...।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. लोकगीत किसके लिए गाया जा रहा है? ------------------------------

2. भोजन किसमें परोसा गया है? ------------------------------

3. अपने आस–पास गाए जाने वाले लोकगीत की एक पंक्ति लिखें।

सप्ताह 21
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 65

संतोष ने एक सपना देखा। सपने में उसने एक परी देखी। उसके पंख बहुत ही सुन्दर थे। परी, संतोष को अपने स्कूल ले गई। स्कूल में बहुत से फूलों के पौधे थे। दीवारों पर रंग–बिरंगे चित्र लगे थे। परियाँ बच्चों को खेल–खेल में पढ़ा रही थीं। उन्हें देखकर संतोष भी वहीं रुक गया। इतने में संतोष की माँ ने उसको उठाया, सपना टूट गया।

1. संतोष ने सपने में क्या देखा? | 1
2. परी का स्कूल कैसा था? | 1
3. आपके स्कूल में, परी के स्कूल जैसा क्या–क्या है? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

पढ़ें –

ध्रुव	चाँद	बच्चों	संभव	प्रज्ञान
वैज्ञानिक	सुप्रभात	चंद्रयान	परिस्थिति	अध्यापिका

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाएँ–

1. चाँद पर कई रॉकेट जा चुके हैं। ☐
2. चंद्रमा पर कोई भी यान उतारना आसान है। ☐
3. चाँद कभी दिखता है, कभी नहीं दिखता है। ☐
4. चाँद धरती से बहुत नजदीक है। ☐

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

चाँद कब → --

बादल कहाँ → --

रॉकेट कैसे → --

चंद्रमा से संबंधित चित्र बनाकर उसके बारे में चार पंक्तियों की कविता लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

गौरव आगमन अभिवादन दक्षिणी ध्रुव

पाठ्यपुस्तक के आधार पर ग्रिड से 'चंद्रयान' से संबंधित चीजों के नाम खोजकर लिखें–

रॉ	के	ट	न	क
म	वि	क्र	म	लैं
स	न	चाँ	न	ड
ध्रु	क	द	स	र
व	ल	प्र	ज्ञा	न

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर, सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

1. जैसे दक्षिण दिशा में ---------------- का दक्षिणी ध्रुव है। (सूरज/धरती)
2. वह बादलों के साथ ---------------- खेलता होगा। (छुपन–छुपाई/क्रिकेट)
3. ऐसा करने वाला भारत ------------------ देश है। (दूसरा/पहला)

नीचे दिए गए पाठ से 'संज्ञा', 'सर्वनाम' और 'विशेषता' वाले शब्द छाँटकर लिखें–

मोहन और उसके मित्र चाँद पर पहुँच गए। उजले चाँद को देखकर वे सभी खुश हुए। चाँद पर उन्हें बड़े–बड़े पहाड़ दिखाई दिए। मोहन और उसके दोस्तों ने मजबूत रस्सी के सहारे पहाड़ों पर चढ़ना शुरू कर दिया।

संज्ञा	सर्वनाम	विशेषता
----------------------	----------------------	----------------------
----------------------	----------------------	----------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

इसे भी पढ़ें –

(सूफिया, रजत, मारिया और रोहिणी स्कूल आते हैं और स्कूल के मैदान में मिलते हैं।)

रजत: कैसे हो सभी लोग? मैडम ने चंद्रयान पाठ से संबंधित कुछ और जानकारी जुटाने को कहा था।

सूफिया: हाँ, मैंने घर पर सभी से बात की थी।

मारिया: क्या तुम्हें पता है, चंद्रयान किसने बनाया है?

रोहिणी: हाँ, इसरो ने।

रजत: इसरो ने, पर ये कौन हैं?

रोहिणी: अरे! ये कोई व्यक्ति नहीं हैं। इसरो, भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन है, जहाँ वैज्ञानिक रॉकेट और सैटेलाइट बनाते हैं।

DD/MM/YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सूफिया : और हाँ, यह बैंगलोर में है।

मारिया : एक और बात, इस सैटेलाइट से मौसम की जानकारी, संचार और अंतरिक्ष अनुसंधान में भी मदद मिलती है।

रोहिणी : प्रार्थना की घंटी बजने लगी। चलो, जल्दी प्रार्थना सभा में चलते हैं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. चंद्रयान किसने बनाया है? ------------------------------

2. हमें मौसम की जानकारी कैसे मिलती है? ------------------------------

3. इसरो कहाँ है? ------------------------------

4. भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन में क्या-क्या होता है?

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

संगठन अंतरिक्ष अनुसंधान सैटेलाइट

बातचीत को आगे बढ़ाएँ– विद्यार्थी और चाँद क्या-क्या बात कर सकते हैं? सोचकर लिखें–

विद्यार्थी: अब मुझे नींद आ रही है।

चाँद: पर मुझे तो पूरी रात चमकना है।

विद्यार्थी: अगर उजाला रहेगा तो ------------------------------------

चाँद: --

विद्यार्थी: --

चाँद: --

दिए गए शब्दों का बहुवचन लिखें–

एकवचन	बहुवचन	एकवचन	बहुवचन
घंटी	------------------	बात	------------------
जानकारी	------------------	घड़ी	------------------
सभा	------------------	खिलौना	------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले पाँच वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 22
दिवस 5

चंद्रयान

पाठ–16

इसे भी पढ़ें –

रजनी अपने दोस्तों के साथ चंद्रमा पर घूमने गई। वहाँ उन्होंने सबसे पहले पानी पूरी खाई। उसके बाद वे एक बगीचे मे गए, जहाँ ढ़ेरों फलदार पेड़ देखे। बगीचे के किनारे पर एक बूढ़ी माता सूत कात रही थी। सबने बूढ़ी माता से थोड़े–थोड़े सूत खरीदे। शाम में सबने चंद्रमा पर बने थियेटर में फिल्म देखी। फिल्म में धरती की कहानी दिखाई जा रही थी। रात में सबने चाँद से चमकती हुई नीली धरती को देखा। धरती को देखकर सभी बड़े खुश हुए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. रजनी कहाँ घूमने गई ? --
2. बूढ़ी माता से सबने क्या खरीदा ? --
3. आप चंद्रमा पर जाएंगे तो क्या करेंगे ? ----------------------------------

सप्ताह 22
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 74

शिक्षक हम सभी बच्चों को कल भ्रमण पर ले जाएंगे। यह सोचकर मुझे पूरी रात नींद नहीं आई। मैं पहली बार अपने घर से बाहर जाने वाली थी। मेरा सपना सच होने वाला था। अगले दिन हम तैयार होकर स्कूल पहुँच गए। हम सभी बच्चे शिक्षक के साथ चिड़ियाघर घूमने गए। वहाँ हमने हिरन, हाथी, शेर और खूब सारे पक्षी देखे। उसके बाद सभी ने खाना खाया। शाम को हम सभी घर आ गए।

1. बच्चे कहाँ गए ? | 1
2. चिड़ियाघर जाकर उन्होंने क्या–क्या देखा ? | 1
3. बच्चों ने कौन–कौन से पक्षी देखे होंगे ? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

पढ़ें –

प्रश्न	पृथ्वी	मिट्टी	प्रयास	लैण्डर
परिश्रम	आश्चर्य	मुश्किल	आवश्यकता	प्रधानाध्यापिका

आपने चाँद पर आधारित अनेक कविताएँ गायीं, सुनीं और पढ़ी होंगी। उनमें से कोई एक कविता लिखें–

कल्पना कीजिए कि आप चाँद पर है, वहाँ से नीचे धरती पर देखने पर आपको क्या-क्या दिखेगा और क्या-क्या नहीं दिखेगा? लिखें–

दिखेगा	नहीं दिखेगा
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

आप अपने द्वारा देखी या सुनी हुई कोई सबसे आश्चर्यजनक घटना के बारे में लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

आओ इन पर बात करें–
(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सैर रहस्य मिशन शाबाश

सोचकर लिखें–

चंद्रमा आधारित कोई त्योहार		
	त्योहार का नाम -------------------------	क्या पहनते हैं? -------------------------
	क्या पकवान बनाते हैं? -------------------------	किसके साथ मनाते हैं? -------------------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर जोड़ी मिलाएँ–

विक्रम	मशीन
दक्षिणी	लैंडर
प्रज्ञान	चंद्रयान 1, 2, 3
रॉकेट	ध्रुव

अगर आपको चाँद पर अपनी दुकान खोलने को मिले तो, किन चीजों की दुकान खोलेंगे और क्यों?
------------------------- ------------------------- -------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले पाँच वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

इसे भी पढ़ें –

अध्यापक: बच्चों, चंद्रयान की सफलता के बाद हमें कौन–कौन से अवसर मिल सकते हैं?

विद्यार्थी 1: सर, भारत अब अंतरिक्ष में और मिशन भेज सकता है।

अध्यापक: सही! इससे हमें विज्ञान और तकनीकी में विकास का मौका मिलेगा।

विद्यार्थी 2: क्या हम दूसरे ग्रहों पर भी जा सकते हैं?

अध्यापक: हाँ, भविष्य में मंगल ग्रह और अन्य ग्रहों पर भी मिशन भेजे जा सकते हैं।

विद्यार्थी 3: सर, क्या मैं भी वैज्ञानिक बन सकता हूँ?

अध्यापक: बिल्कुल, तुम सभी भविष्य में बड़े वैज्ञानिक बन सकते हो।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. चंद्रयान की सफलता के बाद भारत को कौन–कौन से अवसर मिल सकते हैं? --

2. चंद्रयान के बाद हम किस ग्रह पर मिशन भेज सकते हैं? ----------------

3. अंतरिक्ष में और मिशन भेजने से क्या होगा? ----------------------------

4. आपको वैज्ञानिक बनने के लिए कौन–कौन सी चीजें सीखनी पड़ेंगी?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चंद्रयान

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

विकास अंतरिक्ष बिल्कुल सफलता

सोचकर वाक्यों को पूरा करें–

1. मैं भी वैज्ञानिक बन सकती हूँ, लेकिन ------------------------------------

2. चंद्रमा रात में दिखता है, क्योंकि ------------------------------------

3. अगर अवसर मिले तो मैं भी ------------------------------------

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

रॉकेट, बादल, सैटेलाइट, बारिश, ठंड

आपने चंद्रमा के कितने रूपों को देखा है, चित्र बनाएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 23
दिवस 5

चंद्रयान

पाठ–16

इसे भी पढ़ें –

रानी लक्ष्मीबाई के बचपन का नाम मणिकर्णिका था। वह बचपन से ही बड़ी साहसी थीं। उनका विवाह झाँसी के राजा के साथ हुआ। विवाह के बाद उन्हें नाम मिला– रानी लक्ष्मीबाई। कोई संतान न होने पर उन्होंने एक बालक गोद लिया। कुछ दिनों बाद राजा की मृत्यु हो गई। अंग्रेजों की 'राज्य हड़प नीति' के तहत झाँसी बचाने के लिए, रानी को अंग्रेजों से युद्ध करना पड़ा। बहादुरी से लड़ते हुए, उन्होंने अपने प्राणों का बलिदान दिया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. रानी लक्ष्मीबाई के बचपन का नाम क्या था? ------------------------------

2. रानी लक्ष्मीबाई को युद्ध क्यों करना पड़ा? ------------------------------

सप्ताह 23
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 77

ताहिरा आँगन में रोज दाना डालती थी। गौरैया अपने बच्चों के साथ दाना खाने आती थी। कभी-कभी गौरैया, ताहिरा के हाथ पर बैठकर झूलती भी थी। एक बार ताहिरा मेला देखने गई। गौरैया बहुत देर से ताहिरा का इंतजार कर रही थी। वह ताहिरा के घर के चारों तरफ चक्कर काट रही थी। अचानक उसकी नजर घर की खिड़की पर पड़ी। गौरैया बच्चों के साथ खिड़की के अंदर गई। गौरैया व उसके बच्चों ने पेटभर दाना खाया।

1. ताहिरा क्या देखने गई? | 1

2. गौरैया और उसके बच्चों ने पेटभर दाना कहाँ से खाया? | 1

3. अगर खिड़की नहीं खुली होती, तो क्या होता? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

पढ़ें–

विश्वनाथ	गोदौलिया	रसगुल्ला	वाराणसी	घड़ियाल
अलीगढ़	लहराबीर	बैलगाड़ी	गुलाब जामुन	विश्वविजेता

दिए गए वाक्यों में 'विशेषता' और 'सर्वनाम' वाले शब्द खोजकर लिखें–

	विशेषता	सर्वनाम
1. वह लाल कार से लखनऊ गई।	--------------	--------------
2. राधा और उसके दोस्त ने गरम चाय पी।	--------------	--------------
3. उसने पेड़ के नीचे काली बिल्ली देखी।	--------------	--------------
4. बूढ़े माली ने पूछा– तुम कौन हो?	--------------	--------------

समझकर लिखें– (शिक्षक वर्तमान काल के शब्दों को भविष्यकाल में बच्चों से लिखने को कहें।)

मैं खाना खाती हूँ। → मैं खाना खाऊँगी।

सुप्रिया खेलती है। → ------------------------------

वह घर जाता है। → ------------------------------

अरविंद पढ़ता है। → ------------------------------

रेल यात्रा के दौरान दिखने वाली तीन चीजों के नाम लिखकर उनका उपयोग वाक्य में करें–

--------------- → ------------------------------

--------------- → ------------------------------

--------------- → ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

आओ इन पर बात करें–

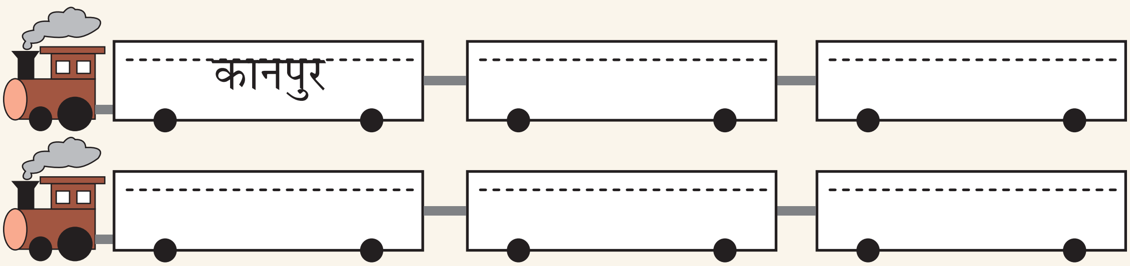
(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

स्तूप हिचकोले आशीर्वाद संग्रहालय

ग्रिड से मिठाइयों के नाम लिखें और किन्हीं दो मिठाइयों के नाम से वाक्य बनाकर लिखें–

खी	पे	ड़ा	पे	ठा
र	स	म	ला	ई
ज	म	गु	झि	या
ले	इ	म	र	ती
बी	बा	लू	शा	ही

नीचे दिए गए रेल के डिब्बों में अपने प्रदेश के शहरों के नाम लिखें–



सुनकर लिखें– (शिक्षक 6–8 शब्दों वाले छः वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

इसे भी पढ़ें –

कोमल और विकास गोरखपुर में रहते हैं। कोमल कक्षा तीन में और विकास कक्षा दो में पढ़ता है। गर्मी की छुट्टियों में वे परिवार के साथ वाराणसी घूमने गए। वाराणसी में सभी ने मंदिर में भगवान के दर्शन किए और अस्सी घाट घूमने लगे। घाट पर हजारों लोगों की भीड़ थी। ऐसा लगा जैसे कि पूरा गोरखपुर ही घाट पर आ गया था। दोनों ने नाव से गंगा जी की सैर की। पक्षियों को दाना भी खिलाया। कोमल को गंगा में डुबकी लगाकर बड़ा मजा आया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

उसके बाद रामनगर का किला देखा। किले की दीवारें बहुत ऊँची-ऊँची थीं।किला देखकर दोनों वापस घर आ गए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. कोमल और विकास कहाँ घूमने गए? ----------------------------

2. रामनगर का किला देखकर दोनों ने क्या किया? ----------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------------

4. वाराणसी घाट पर हजारों लोगों की भीड़ क्यों थी?

शहरों और नदियों के नाम सोचकर लिखें-

शहरों के नाम	नदियों के नाम
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------

वाराणसी की यात्रा

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

यात्रा दर्शन परिवार रेलवे–स्टेशन

नदी से संबंधित शब्द लिखें–

नदी

नाव | ------------ | ------------ | ------------ | ------------

इन साधनों में किसकी गति सबसे तेज होगी? वाक्य बनाकर लिखें–

स्कूटर, कार, ट्रॉली → कार की गति सबसे तेज होगी।

बस, साइकिल, जहाज → --

रेलगाड़ी, रिक्शा, जीप → --

ट्रक, बैलगाड़ी, टैम्पो → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले छः वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 5

वाराणसी की यात्रा

पाठ–17

इसे भी पढ़ें –

मालती अपने माता–पिता के साथ, रेलगाड़ी से लखनऊ जा रही थी। यात्रा के दौरान, वह अपने माता–पिता और बहन क्रांति के साथ पर्ची का खेल खेलने लगी। एक पर्ची पर राजा, दूसरी पर वजीर, तीसरी पर चोर और चौथी पर्ची पर सिपाही लिखा था। सभी को खेलने में मजा आ रहा था। मालती जीतने ही वाली थी, तभी लखनऊ का रेलवे स्टेशन आ गया। सभी रेलगाड़ी से उतर गए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मालती पर्ची का खेल किसके साथ खेलने लगी? ------------------------------
2. मालती जीतने वाली थी, तभी क्या हुआ? ------------------------------

सप्ताह 24
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 78

सुरेखा अपने दोस्तों के साथ गोरखपुर घूमने गई। सभी ने वहाँ गोरखनाथ का मंदिर देखा और झील में नाव चलाई। सभी दोस्त बाजार घूमने गये। वहाँ सभी ने समोसे, कचौड़ी खाए और लस्सी पी। इसके बाद सभी पार्क गये। कुछ दोस्त झूला झूलने लगे और कुछ दोस्त फूलों को देखने लगे। फिर सभी ने कई सारे खेल खेले। अब सभी को भूख लगने लगी थी। सभी ने अपने घर से लाये हुए खाने को आपस में मिल–बाँटकर खाया।

1. सुरेखा अपने दोस्तों के साथ कहाँ घूमने गई? | 1
2. पार्क में उन्होंने क्या–क्या किया? | 1
3. उन्होंने कौन–कौन से खेल खेले होंगे? | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

पढ़ें –

बिटिया	जयपुर	सरासर	चंडीगढ़	रामेश्वर
न्यारा	लिट्टी	प्यारा	नदियाँ	हमजोली

ये कहाँ रहते हैं? लिखें–

चूहा → ----------

मछली → ----------

कबूतर → ----------

साँप → ----------

कछुआ → ----------

गिलहरी → ----------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर, शब्दों को खोजकर कविता की पंक्तियाँ बनाकर लिखें–

चली	घर	बिटिया	चंडीगढ़
भारत	रानी	पहुँच	आगे
चलते	गई	घूमने	चलते
दिल्ली	थी	चलते	मेरा
जयपुर	से	बढ़	पहुँची

पाठ में जैसे रानी बिटिया घूमने जाती है, यदि आपको घूमने जाना हो तो आप कहाँ–कहाँ जाओगे और वहाँ क्या–क्या करोगे? लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों को पाठ के संदर्भ से जोड़ते हुए बातचीत करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

झूठ   लौट   अंदर   सच

ग्रिड से शहरों के नाम खोजकर लिखें। किन्हीं दो से वाक्य बनाकर लिखें–

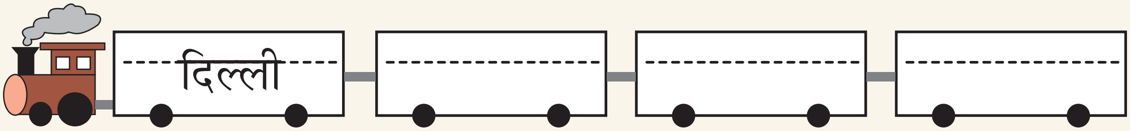
ज	ल	ख	न	ऊ
ना	प	ट	ना	ज
का	न	पु	र	य
ब	ना	र	स	पु
अ	ली	ग	ढ़	र

------------------------- -------------------------

------------------------- -------------------------

------------------------- -------------------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर बताएँ कि बिटिया रानी दिल्ली के बाद कहाँ–कहाँ घूमने गई–



सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले छः वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25
दिवस 3

भारत है मेरा घर

पाठ–18

इसे भी पढ़ें –

भारत प्यारा मेरा देश,
तरह-तरह के यहाँ हैं वेश।
अलग-अलग है सबकी बोली,
फिर भी हम सब हैं हमजोली।
तरह-तरह के भोजन बनते,
बड़े चाव से लोग हैं खाते।
कोई खाता इडली डोसा,
कोई खाता मटर समोसा।
कोई खाता मछली भात,
लिट्टी चोखा की क्या बात।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

कहीं हैं सागर कहीं बहार,
झर-झर झरते झरने हजार।
कहीं हैं नदियाँ कहीं है रेत,
कहीं हैं बाग कहीं है खेत।
नहीं किसी का किसी से बैर,
सब हैं अपने कोई न गैर।
एक साथ सब मिलकर रहते,
मेहनत से सब काम हैं करते।
हम सबका है प्यारा देश,
भारत अपना न्यारा देश।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. हमारे देश का क्या नाम है? --

2. पाठ में कौन-कौन से खाने की बात की गई है? ------------------------------

3. अपने देश की कोई खास बात बताएँ-

   ----

4. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------

5. हमारे देश में कौन-कौन सी फसलें उगाई जाती हैं?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ पर बच्चों से बातचीत करें और वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

बैर　　प्यारा　　हमजोली　　पगडंडियाँ

दिए गए पाठ में पूर्ण विराम गलत जगह पर लगा है। सही करके लिखें–

सभी को अपना। देश प्यारा लगता है मेरे। देश का नाम। भारत है भारत की राजधानी। दिल्ली है विविधता में एकता। यह भारत की पहचान है मेरा। देश बहुत प्रिय है भारत का। राष्ट्रीय पक्षी मोर है।

सोचकर लिखें– (शिक्षक वाक्यांश के लिए एक शब्द की अवधारणा पर बच्चों से चर्चा करें।)

जो पढ़ा लिखा हो ------------ शिक्षित ------------

जिसका घर न हो ------------------------

जिसका कोई अंत न हो ------------------------

जल में रहने वाली जीव ------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले छः वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

इसे भी पढ़ें –

एक दिन गिन्नी अपनी साइकिल से गाँव घूमने निकली। वह खेतों की पगडंडियों पर साइकिल चलाते-चलाते बहुत दूर निकल गई। गिन्नी को बहुत मजा आ रहा था। सामने एक बाग था। उसमें जामुन और आँवले के पेड़ थे। आँवले के पेड़ पर बहुत से फल लगे थे। गिन्नी ने आँवले तोड़ने की सोची। उसने एक पत्थर पेड़ पर मारा। तभी वहाँ पर माली आ गया। माली को देखते ही गिन्नी साइकिल तेजी से चलाते हुए वहाँ से फुर्र हो गई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. गिन्नी अपनी साइकिल से कहाँ जा रही थी? ------------------------------

2. माली को देखते ही गिन्नी ने क्या किया? ------------------------------

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 80

हाथी रोज नदी में नहाने जाता था। एक दिन हाथी को गन्ने का खेत दिखाई दिया। उसे गन्ने बहुत पसंद थे। अब हाथी रोज गन्ने के खेत में जाकर गन्ने खाने लगा। एक दिन किसान ने देखा कि उसके खेत के गन्ने कम हो रहे हैं। किसान ने देखा कि हाथी खेत में गन्ने खा रहा है। किसान ने अपने साथियों को ढोल लेकर बुलाया। अगले दिन जब हाथी आया, सभी ढोल पीटने लगे। हाथी जंगल की तरफ भाग गया।

1. हाथी को क्या पसंद था? | 1
2. किसान ने खेत में क्या देखा? | 1
3. फसल को नुकसान पहुँचाने वाले जानवरों के नाम बताएँ। | 1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–9

कनक के मामा दिल्ली में रहते हैं। वह रेलगाड़ी से दिल्ली गई। उसके मामा उसे स्टेशन लेने आए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–10

मोहन और सोहन भाई हैं। दोनों साथ–साथ खेलते हैं। उनके दोस्त भी खेलने आ गए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास-11

किसान खेत जोत रहा था। तभी अचानक बारिश होने लगी। फसल भीगने लगी। किसान और बैल दोनों को राहत मिल गई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–12

रेल चली भई रेल चली।
जानवरों की रेल चली।
पहले डिब्बे में था भालू।
खा रहा था कच्चा आलू।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–13

रणवीर रेलगाड़ी से वाराणसी जा रहा था। उसकी रेलगाड़ी जौनपुर में रुकी। उसने चाय पी और खाना खाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास-14

उजमा ने पतंग हवा में उड़ाई। उड़ते-उड़ते पतंग पेड़ पर अटक गई। पतंग को बंदर ने देखा। बंदर पतंग लेकर भाग गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–15

60 सेकंड

पढ़ें–

1

भालू और लोमड़ी जंगल गए। वहाँ हाथी सभी को केक दे रहा था। लोमड़ी ने कहा– मैं भी केक खाऊँगी। हाथी बोला– लो बहन, तुम भी खाओ।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
27

2

रीमा बाजार गई। वहाँ उसने मिठाईयाँ देखीं। उसने सोचा– आज मैं मिठाई खाऊँगी। उसने खूब सारी मिठाइयाँ खरीदीं। फिर घर वापस जाकर सारी मिठाई खा लीं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
26

3

चूजा और मैना बातें कर रहे थे। चूजा बोला– तुम तो तारों को छूकर आती होगी! कभी मुझे भी ले चलो। मैना बोली– पहले तुम बड़े हो जाओ।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
28

4

मोना बाजार से फल लाने गई। फल ताजे नहीं थे। वह परेशान हो गई। तभी वहाँ एक और फलवाला आया। वह खूब सारे फल लेकर घर गई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
27

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

निर्देश: शिक्षक प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास की प्रक्रिया के बाद सभी बच्चों के साथ अंत में पढ़े गए प्रवाहपूर्ण पाठ पर कुछ बंद एवं खुले छोर के प्रश्न पूछें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास-16

60 सेकंड

पढ़ें-

1 भालू अपने भाई की शादी में गया। वहाँ उसने इमरती और चाट खाई। भालू ने भाई के साथ गाना भी गाया। वह बहुत खुश हुआ।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
25

2 रेखा ने सूट का कपड़ा खरीदा। कपड़े पर लाल रंग के फूल छपे हुए थे। रेखा चाचा के पास गई। चाचा ने रेखा के लिए सूट बनाया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
27

3 पतला घोड़ा आगे चल रहा था। मोटा घोड़ा पीछे था। आगे-पीछे, चलते-चलते दोनों जंगल पहुँचे। जंगल में उन्होंने घास खाई। नदी का मीठा पानी पिया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
25

4 होली का दिन था। शेखर ने लाल रंग का गुलाल खरीदा। उसने यह गुलाल अपने दोस्तों को लगाया। सबने मिलकर मिठाई खाई। सबको मजा आया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
25

पठन-स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

निर्देश: शिक्षक प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास की प्रक्रिया के बाद सभी बच्चों के साथ अंत में पढ़े गए प्रवाहपूर्ण पाठ पर कुछ बंद एवं खुले छोर के प्रश्न पूछें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–17

60 सेकंड

पढ़ें–

1	रमन घर जा रहा था। उसे एक कुत्ता मिला। वह भी रमन के साथ घर गया। दोनों में दोस्ती हो गई। दोनों रोज साथ–साथ खेलते हैं। दोनों बहुत खुश हैं।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या:	कुल शब्द: 30
2	यह नानी का बाग है। बाग में बहुत से पेड़ हैं। आम, अमरूद और जामुन के पेड़ हैं। सभी फल बहुत मीठे हैं। नानी सबको फल खाने को देती हैं।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या:	कुल शब्द: 30
3	आसमान में बादल छाए हैं। रिमझिम–रिमझिम बरसात हुई। सड़कों पर पानी भर गया। शालू ने कागज की नाव बनाई। पानी में नाव दूर तक गई। दीपू और शालू ने ताली बजाई।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या:	कुल शब्द: 31
4	पिताजी बाजार गए। बाजार से पालक और आलू लाए। अजय ने पालक और आलू की सब्जी बनाई। विजय ने रोटी बनाई। रीता और माँ ने सेवई बनाई। सबने मिलकर खाना खाया।	सही पढ़े गए शब्दों की संख्या:	कुल शब्द: 31

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–18

60 सेकंड

पढ़ें–

1 एक चूहा चने खा रहा था। बिल्ली उसके पीछे भागी। चूहा डरकर सरपट भागा। तभी वहाँ एक कुत्ता आ गया। कुत्ता, बिल्ली और चूहे पर झपटा। उसससे डरकर दोनों भाग गए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	31

2 आसमान में तारे निकले हैं। चंदा मामा भी चमक रहे हैं। हर तरफ चाँदनी है। सरिता चंदा मामा को बुला रही है। सरिता को देखकर, उसका छोटा भाई हँस रहा है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	31

3 आज बहुत बरसात हो रही है। पापा घर से बाहर गए हैं। बरसात से बचने के लिए, वे छाता भी साथ लेकर गए हैं। लेकिन क्या पापा भीगने से बच जाएँगे ?

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	31

4 आज आयशा का जन्मदिन है। आयशा की माँ उसके लिए केक लाई। उसने केक खाया। केक मीठा था। उसने अपने भाई को भी केक दिया। फिर दोनों खेलने लगे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	29

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–19

60 सेकंड

पढ़ें–

1

तोता हरे रंग का है। पेड़ के पत्ते हरे रंग के हैं। तोता हरे पत्तों में छिप जाता है। तोते की चोंच लाल रंग की है। पेड़ के फूल लाल रंग के हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
33

2

हरदीप और सोहन दोस्त हैं। वे दोनों मेले में गए। दोनों ने वहाँ चाट खाई। हरदीप के पास पैसे बचे थे। सोहन के पास पैसे नहीं बचे थे। दोनों घर वापस आ गए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
33

3

पापा रसोई में खाना बनाते हैं। आज पापा ने तहरी बनायी है। स्कूल में भी आज तहरी बनी थी। अब तहरी खाने का मन नहीं है। लेकिन स्कूल की तहरी अच्छी है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
32

4

भालू स्कूल में पढ़ाता है। बंदर भी भालू से पढ़ता है। बंदर कक्षा में हमेशा पीछे बैठता है। लोमड़ी भी बंदर की कक्षा में पढ़ती है। लोमड़ी और बंदर दोस्त हैं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
31

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–20

60 सेकंड

पढ़ें–

1 रानी और कबीर को एक गेंद मिली। दोनों गेंद से खेलने लगे। रानी ने गेंद ऊपर उछाली। गेंद छत पर जा गिरी। छत के दरवाजे पर ताला था। उन्होंने ताला खोलने के लिए, माँ को छत पर बुलाया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	कुल शब्द
	38

2 तोता पेड़ पर बैठा था। वह मजे से रोटी खा रहा था। तोते की रोटी नीचे गिर गयी। गिलहरी को रोटी मिली। वह रोटी लेकर तेजी से भाग गई। तोता रोने लगा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	कुल शब्द
	32

3 मेरी माँ ने मुझे एक घड़ी दी है। घड़ी के दो हाथ हैं। एक हाथ छोटा और दूसरा बड़ा है। घड़ी पर एक से बारह तक गिनती लिखी है। घड़ी समय बताती है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	कुल शब्द
	33

4 गर्मी के दिन थे। बहुत तेज धूप थी। रोहन ने शरबत बनाया। उसने चीनी को खूब घोला। चीनी पानी में मिल गई। फिर उसने शरबत में नमक और नींबू डालकर सबको दिया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	कुल शब्द
	32

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–21

60 सेकंड

पढ़ें–

1 समीना के घर में नीम का पेड़ था। उस पर एक गिलहरी रहती थी। गिलहरी को खुजली हो गई। समीना ने नीम के पत्तों का रस निकाला, फिर गिलहरी के शरीर पर लगाया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
33

2 शालू खेल रही थी। शालू की नाक में मच्छर घुस गया। शालू ने जोर से छींका। मच्छर शालू की नाक से निकल गया। मच्छर घबराते हुए उड़ गया। शालू को भी राहत मिल गई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
34

3 दादा जी पार्क घूमने गए। दादा जी के दोस्त भी घूमने आए थे। पार्क में झूले थे। वहाँ उन्होंने बच्चों को खेलते देखा। पार्क में फूल खिले थे। चारों तरफ हरियाली थी। वहाँ फव्वारे भी लगे थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
37

4 हमारे घर में एक कुतिया है। वह मेरी दोस्त है। प्यार से हम उसे मिंटी बुलाते हैं। मुझे देखकर वह पूँछ हिलाती है। वह बहुत प्यारी है। वह मेरी गोदी में आकर बैठ जाती है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
35

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–22

60 सेकंड

पढ़ें–

1

बिल्ली बहुत देर से दूध के बरतन के पास जाना चाहती थी। वह बार–बार रसोईघर के पास जाती। तभी खटखट की आवाज होती। बिल्ली झट से भाग जाती। वह बहुत डर गई और दूसरे घर में चली गई।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	38

2

सरोज सुबह सोकर उठी। सरोज ने देखा– धूप में पेड़–पौधे, उजले–उजले दिख रहे हैं। पीले, लाल, गुलाबी, नीले और सफेद बहुत से रंगों के फूल खिले हैं। फूल बहुत अच्छे लग रहे थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	33

3

भालू काम कर रहा था। बंदर ने भालू से कहा– चलो खेलने चलते हैं। भालू ने मना कर दिया। लोमड़ी भालू से बोली– चलो झूला झूलने चलें। भालू ने मना कर दिया। तब बंदर और लोमड़ी खेलने चल दिए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	39

4

मिताली के पिताजी बाजार से बहुत सारा सामान लेकर आए। मिताली ने अनूप को अपना सामान दिखाया। जिसमें नए कपड़े, किताब, कलम और खिलौने थे। मिताली ने अनूप को कुछ खिलौने दिए। खिलौने पाकर अनूप खुश हुआ।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या	
कुल शब्द	37

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–23

60 सेकंड

पढ़ें–

1

मुनमुन आम के पेड़ पर चढ़ी। तभी उसकी सहेली नेहा वहाँ आई। नेहा ने कहा– मुझे आम खाने हैं। मुनमुन और नेहा ने ढेर सारे आम तोड़े। फिर पेड़ से उतरकर, दोनों ने सारे आम टोकरी में रख दिए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
39

2

दिलीप गेंद से खेलने के लिए मैदान में गया। वहाँ बहुत से बच्चे खेल रहे थे। कुछ बड़े बच्चे फुटबॉल खेल रहे थे। कुछ बच्चे क्रिकेट खेल रहे थे। कुछ बच्चे किनारे बैठकर, खेल देख रहे थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
37

3

एक चिड़िया अपना घोंसला बना रही थी। चिड़िया बार–बार दूर तक उड़कर जाती। फिर एक तिनका लेकर आती। मीनाक्षी यह सब बहुत देर से देख रही थी। उसने स्टूल पर चढ़कर देखा। चिड़िया का घोंसला बहुत ही सुन्दर था।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
39

4

आसमान में बहुत से तारे दिखाई दे रहे हैं। रानी को तारे बहुत पसंद हैं। वह रोज रात को छत पर जाकर तारे देखती है। कोई तारा बहुत दूर दिख रहा है, तो कोई तारा बहुत पास।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
37

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–24

60 सेकंड

पढ़ें–

1 उदिता बहुत खुश है। उसका पसंदीदा त्यौहार दीपावली आने वाला है। वह घर के काम में पिताजी की मदद करती है। बाजार से रंग-बिरंगे दीये और बिजली का सामान खरीदती है। फिर छत पर लाइटें लगाती है। उसका घर रोशनी से जगमगाता है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
43

2 उगता सूरज देखना, मुझे बहुत पसंद है। मैं सुबह जल्दी उठ जाता हूँ। फिर घूमने जाता हूँ। हरी घास पर चलता हूँ। सुबह सूरज लाल गेंद-सा दिखता है। मैं उसके पीछे दौड़ता हूँ। सूरज मुझसे आगे रहता है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
38

3 राजू कागज का हवाई जहाज बनाता है। इसके लिए वह बाजार से कागज लाता है। वह कागजों को अलग-अलग तरीके से मोड़ता है और कागज का हवाई जहाज बनाता है। वह हवाई जहाज को उड़ाता है। उसका हवाई जहाज पतंग के पीछे भागता है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
44

पठन-स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–25

60 सेकंड

पढ़ें–

1 गीता मेला घूमने गई। उसके साथ उसके मामाजी भी थे। मेले में गीता झूले में बैठी, मिठाई खाई, जादू का खेल भी देखा। मेले में कठपुतली का नाच हो रहा था। गीता कठपुतली के साथ नाचने लगी। गीता भोंपू लेकर घर आ गई। उसने अपने भाई को भी भोंपू बजाने को दिया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
52

2 बहुत तेज बरसात हो रही थी। चारों ओर पानी ही पानी भर गया। राजेश अपने आँगन में भरे पानी में खेल रहा था। एक छोटा–सा कुत्ता घर के अन्दर आने की कोशिश कर रहा था। राजू ने कुत्ते को घर के अंदर आने दिया। उसने कुत्ते को खाना खिलाया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
49

3 खरगोश अपने पिता के साथ जंगल से गुजर रहा था। खरगोश के पिता ने उसको अपने बचपन की कहानी सुनाई। उन्होंने बताया कि कैसे उसने अपनी चतुराई से शेर से अपनी जान बचाई थी। पिता ने छोटे खरगोश को समझाया कि मुसीबत में हिम्मत नहीं छोड़नी चाहिए। लगातार प्रयास करते रहना चाहिए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
52

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–26

60 सेकंड

पढ़ें–

1 राजू के पिताजी चाय का ठेला लगाते हैं। राजू सुबह पाँच बजे उठता है। सुबह अपने पिताजी के साथ जाता है। राजू पिताजी की मदद भी करता है। सुबह सात बजे वापस आकर स्कूल के लिए तैयार होता है। राजू रोज समय से स्कूल पहुँचता है। शाम को फिर अपने पिताजी की मदद करने जाता है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
56

2 गर्मी में जब विद्यालय बंद थे। हम सभी मैदान में खेलने जाते थे। नीमा, अमन और मैं खो–खो खेलते थे। मेरी सहेली नीमा क्रिकेट भी खेलती थी। एक दिन हम सभी ने मिलकर क्रिकेट खेला। सभी को बड़ा मजा आया। कुछ दिन बाद छुट्टियाँ खत्म हो गईं। स्कूल खुल गए। मैंने स्कूल में सभी को क्रिकेट खेलना सिखाया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
58

3 सोहन और मोहन दोस्त थे। दोनों साथ खेलते, स्कूल जाते और पढ़ाई करते। सोहन कई दिनों तक खेलने नहीं आया। मोहन बहुत उदास हुआ। सोहन की माँ ने बताया कि सोहन को तेज बुखार है। मोहन, सोहन को डॉक्टर के पास ले गया। दवा खाकर सोहन ठीक हो गया। अगले दिन दोनों खुशी–खुशी स्कूल गए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
55

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–27

60 सेकंड

पढ़ें–

1

अमन और सुमन भाई–बहन हैं। एक बार गर्मी की छुट्टी में दोनों अपनी नानी के घर गए। नानी का घर गाँव में था। वे रेलगाड़ी से गाँव पहुँचे। वहाँ खूब सारे पेड़–पौधे थे। आम के पेड़ पर पके हुए आम लदे थे। आम खाकर अमन और सुमन बहुत खुश हुए। आम साथ में लेकर वे घर लौट आए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
58

2

जंगल में सभी जानवर साथ रहते थे। चीकू खरगोश का जन्मदिन था, लेकिन सुबह से किसी ने उसे बधाई नहीं दी। चीकू दुखी होकर रोने लगा। शाम को जंगल का राजा शेर, चीकू के लिए केक लेकर आया। उसके सभी दोस्तों ने उसे ढेर सारे उपहार दिए। उसके बाद सभी ने गीत गाए और डांस किया। अब चीकू बहुत खुश था।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
61

3

एक घने जंगल में ढेर सारे पेड़ थे। पेड़ के नीचे सफेद भेड़ घास चर रही थीं। एक गड़रिया उन्हें चराता था। वे रोज हरी–हरी घास खाती थीं। घास खाकर भेड़ें पूरे जंगल में घूमती–फिरती रहती थीं। फिर वे घर को वापस आती थीं। घर आकर भेड़ें अपने बाड़े में उछलती–कूदती थीं। यह देखकर गड़रिया बहुत खुश होता था।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
59

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–28

60 सेकंड

पढ़ें–

1 गुरप्रीत को अपनी दादी के साथ रहना बहुत पसंद है। उसकी दादी उसे बहुत प्यार करती हैं। उन्हें बहुत सारी कहानियाँ याद हैं। दादी, गुरप्रीत को अपने बचपन की कहानियाँ सुनाती हैं। वह अपने पापा के बचपन के किस्से और शरारतें भी दादी से सुनती है। दादी की कहानियों में नदी, पहाड़, राजा, परिवार सब आते हैं। दादी ने भी सारी कहानियाँ अपनी नानी से सुनी थीं।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
67

2 शाहीन ने अपने पापा से साइकिल चलानी सीखी। अब वह पूरे दिन साइकिल चलाती है। साइकिल से ही बाजार जाती है और घर का सामान लाने में मदद करती है। स्कूल भी वह साइकिल से ही जाती है। उसकी साइकिल नीले रंग की है। वह अपनी साइकिल को रोज साफ करती है। उसकी साइकिल चमकती रहती है। वह अपने छोटे भाई को भी साइकिल चलाना सिखा रही है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
68

3 वेदांत छुट्टियों में अपनी बुआ के घर गया। बुआ का घर दिल्ली में है। वहाँ फूफा जी की मिठाई की दुकान है। वेदांत फूफा जी के साथ उनकी दुकान पर गया। दुकान पर बर्फी, पेड़े, रसगुल्ले रखे थे। दुकान पर दही और लस्सी भी मिल रही थी। फूफा जी ने वेदांत को लस्सी और मिठाई खिलाई। लस्सी बहुत ताजी और मीठी थी। वेदांत को मिठाइयाँ बहुत पसंद है।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
68

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD/MM/YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास-29

60 सेकंड

पढ़ें-

1

लड्डू और रसगुल्ला अपने मामा जी के साथ ऑटो रिक्शा में बैठकर, फिल्म देखने जा रहे थे। दोनों रास्ते में आने वाली दुकानों को देखते हुए जा रहे थे। सिनेमा हॉल के पास पहुँचकर, उन्होंने देखा कि उनकी दोस्त बर्फी भी अपने परिवार के साथ फिल्म देखने आई है। सबने मिलकर इमरती की फिल्म देखी और समोसे खाए। वापस आते समय लड्डू और रसगुल्ला मिलकर, इमरती की फिल्म की तारीफ कर रहे थे।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
73

2

पीहू के शहर में सर्कस दिखाने वाला आया है। पीहू मम्मी और भाई के साथ सर्कस देखने गई। सर्कस में जोकर गेंद का खेल दिखा रहा था। हाथी ड्रम और गिटार बजा रहा था। बंदर कोल्ड ड्रिंक पी रहा था। सर्कस के कलाकार कलाबाजी का खेल दिखा रहे थे। पीहू और भाई को मम्मी ने चाट खिलाई। चाट खाकर सभी वापस घर आ गए। घर आकर सभी ने पापा को अपने अनुभव बताए।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
73

3

तबस्सुम और दानिश अपनी दादी के साथ घर के आँगन में बैठे थे। आसमान में बहुत से बादल दिखाई दे रहे थे। दादी ने दोनों से कहा कि बादलों को देखो। अब बताओ कि बादलों में कौन-सी आकृतियाँ दिखाई दे रही हैं? तबस्सुम को हवाई जहाज, मछली दिखाई दी। दानिश को पतंग और हाथी की आकृति दिखाई दी। दादी ने कहा, ध्यान से देखो, तुम्हें एक बड़ा-सा घोड़ा भी दिखाई देगा।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
71

पठन-स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–30

60 सेकंड

पढ़ें–

1 आशा को स्कूल जाना था। वह अपना बस्ता रखकर भूल गई। स्कूल का समय हो गया था। आशा ने सोचा– आज स्कूल नहीं जाते हैं। उसने माँ को बताया। माँ ने कहा– मैं तुम्हारा बस्ता खोजकर लाती हूँ। आशा की माँ ने उसे बस्ता खोजकर दिया। वह देर से कक्षा में पहुँची। सर ने पूछा– आज देर से क्यों आई हो? आशा ने सर खुजाते हुए कहा– मेरा बस्ता घूमने चला गया था। देर से वापस आया है। आशा की बात सुनकर सब हँस पड़े।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
85

2 अथर्व कक्षा तीन का विद्यार्थी है। उसे विज्ञान पढ़ना अच्छा लगता है। अथर्व की शिक्षिका गतिविधि और खेलों द्वारा विज्ञान के बारे में बताती हैं। एक दिन अथर्व ने अपनी शिक्षिका को पानी की खाली बोतल और गुब्बारे लाते हुए देखा। अथर्व बहुत खुश था। उसे पता था कि उसकी शिक्षिका आज कोई नया खेल दिखाने वाली हैं। छुट्टी होने से पहले शिक्षिका ने खाली बोतल और गुब्बारे का प्रयोग दिखाया। सभी बच्चों ने भी शिक्षिका के प्रयोग को करके देखा। अथर्व को बहुत मजा आया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
86

3 अमित अपनी बहन फौजिया के साथ गाँव जा रहा था। गाँव में अमित के चाचा–चाची रहते हैं। अमित के चाचा के पास बहुत सारी गाय हैं। चाचा गाय को हरी घास खिलाते हैं। अमित जब अपनी बहन के साथ गाँव पहुँचा, तब चाचा बहुत खुश हुए। चाची ने दोनों के लिए दूध के पकवान बनाए। चाचा की एक गाय का नाम कमली था और दूसरी का नाम अनारकली था। अमित और उसकी बहन ने कमली और अनारकली से खूब बातें की। दोनों को गाँव में खूब मजा आया।

सही पढ़े गए शब्दों की संख्या
कुल शब्द
88

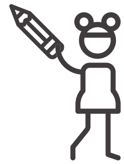
पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

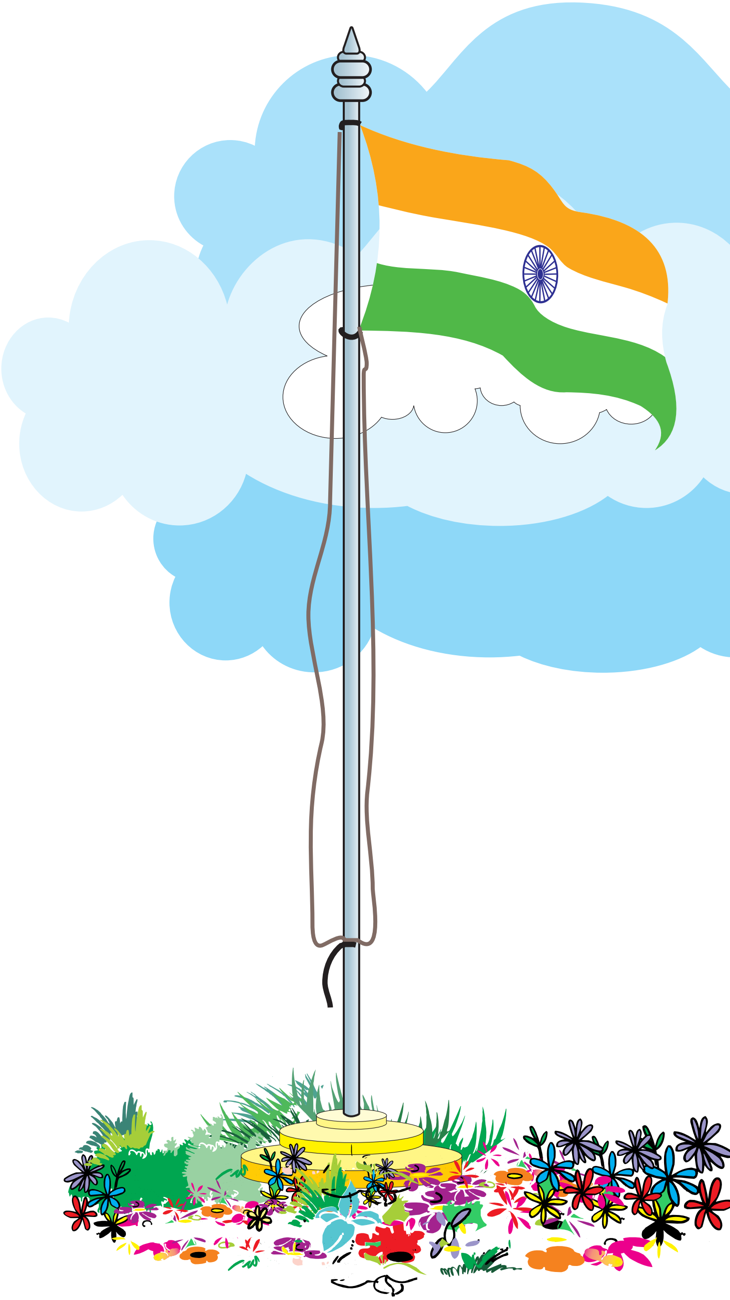
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद, सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस		दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 1	1	2	3	4	5		सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 2	1	2	3	4	5		सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 3	1	2	3	4	5		सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 4	1	2	3	4	5		सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 5	1	2	3	4	5		सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 6	1	2	3	4	5		सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 7	1	2	3	4	5		सप्ताह 20						
सप्ताह 8	1	2	3	4	5		सप्ताह 21	1	2	3	4	5	
सप्ताह 9	1	2	3	4	5		सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 10	1	2	3	4	5		सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 11	1	2	3	4	5		सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 12	1	2	3	4	5		सप्ताह 25	1	2	3	4	5	
सप्ताह 13													



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक, जय हे
भारत–भाग्य–विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा–
द्राविड़–उत्कल बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल–जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन–गण–मंगलदायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे!

सत्र 2025-2026

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरणः प्रयुक्त कागज................. वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

निःशुल्क वितरण हेतु